

СХВАЛЕНО
на засіданні
педагогічної ради
(протокол № 5 від 27.12.2024 року)



ЗАТВЕРДЖЕНО
Директор ліцею
с. Вищеольчедаїв
Наталія САНДИЧ
Наказ від 28.12 2024 р №184

**ПОЛОЖЕННЯ
ПРО ВНУТРІШНЮ СИСТЕМУ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ЯКОСТІ ОСВІТИ
ЛІЦЕЮ С. ВИЩЕОЛЬЧЕДАЇВ
МУРОВАНОКУРИЛОВЕЦЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ**



ЗМІСТ

I	Загальні положення	
II	Зміст внутрішньої системи забезпечення якості освіти	
2.1.	Стратегія та процедура забезпечення якості освіти	6
2.2.	Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:.....	9
2.3.	Критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти.....	12
2.4.	Критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників.....	18
2.5.	Критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти.....	19
2.6.	Інформаційна система для ефективного управління закладом освіти.....	20
2.7.	Створення в закладі освіти відповідного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування.....	21
III.	Самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу та внутрішньої системи забезпечення якості освіти.....	23
IV.	Прикінцеві положення.....	26

ДОДАТОК 1. Узагальнена таблиця критеріїв, індикаторів та інструментарію для оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу та внутрішньої системи забезпечення якості освіти

ДОДАТОК 2. Рівні оцінювання щодо дотримання вимоги/правила організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

ДОДАТОК 3. Кваліметрична модель оцінювання рівня професійного розвитку вчителя за професійними компетентностями відповідно до кваліфікаційних категорій.

ВНУТРІШНЮ СИСТЕМУ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ В ЛІЦЕЇ МИ РОЗБУДОВУЄМО ДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ТАКИХ ЦІЛЕЙ:

- забезпечити рівні умови для навчання і розвитку учнів, незалежно від їхньої статті, релігії, доходів родини, місця проживання тощо;
- надавати якісні освітні послуги та підвищувати довіру до системи оцінювання результатів навчання;
- створити та підтримувати у закладі освіти безпечне освітнє середовище;
- приймати обґрунтовані управлінські рішення щодо реалізації політики забезпечення якості освіти та освітньої діяльності закладу;
- забезпечити принципи та механізми реалізації академічної доброчесності в ліцеї;
- створити умови навчання та праці, які забезпечують партнерство учасників освітнього процесу;
- відстежувати функціонування освітніх та управлінських процесів і вносити необхідні корективи;
- отримувати постійний зворотний зв'язок щодо якості результатів навчання учнів та вчасно реагувати на виявлені проблеми;
- відстежувати результати навчання осіб з особливими освітніми потребами для створення оптимальних умов їхнього навчання та розвитку;
- постійно вдосконалювати якість педагогічної діяльності, системи оцінювання закладу освіти, освітнього середовища;
- підвищити ефективність використання інформаційних, матеріальних та кадрових ресурсів у закладі освіти;
- забезпечити прозорість діяльності закладу освіти, щоб підвищити довіру учасників освітнього процесу до нього;
- інших цілей, визначених закладом освіти.

ЯКІСТЬ ОСВІТИ (РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ) РОЗГЛЯДАЄТЬСЯ У НЕРОЗРИВНІЙ ЄДНОСТІ З ЯКІСТЮ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ (ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ)

ЯКІСТЬ ОСВІТИ	ЯКІСТЬ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
відповідність результатів навчання вимогам, встановленим законодавством відповідним стандартом освіти та/або договором про надання освітніх послуг	рівень організації, забезпечення та реалізації освітнього процесу, що забезпечує здобуття особами якісної освіти та відповідає вимогам, встановленим законодавством та/або договором про надання освітніх послуг

СКЛАДНИКИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ, ЯКІ БЕЗПОСЕРЕДНЬО ВПЛИВАЮТЬ НА ЯКІСТЬ НАВЧАННЯ УЧНІВ:

- *освітнє середовище*
- *педагогічна діяльність*
- *система оцінювання учнів*
- *управлінська діяльність*

1.ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в ліцеї с. Вищеольчедаїв Мурованокуриловецької селищної ради Вінницької області (далі - Положення) розроблено відповідно до вимог Законів України «Про освіту» (ч.3 статті 41. Система забезпечення якості освіти), «Про повну загальну середню освіту», розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016р. №988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», «Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти», затверджених наказом МОН України від 30.11.2020 року №1480 та рекомендацій Державної служби якості освіти України щодо побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти (Абетка для директора), Статуту ліцею с. Вищеольчедаїв Мурованокуриловецької селищної ради Вінницької області.

1.2. До розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти залучаються усі учасники освітнього процесу ліцею с. Вищеольчедаїв.

1.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти в закладі включає:

- стратегію та процедури забезпечення якості освіти;
- критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти;
- створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності.

1.4. Внутрішня система забезпечення якості освіти закладу ґрунтується на таких цінностях:

- гідність;
- рівність;
- справедливість;

- турбота;
- чесність;
- довіра.

1.5. При розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти заклад спирається на такі принципи:

- дитиноцентризм;
- автономія закладу освіти;
- гнучкість і адаптивність;
- постійне вдосконалення;
- демократизм;
- вплив зовнішніх чинників;
- академічна доброчесність;
- цілісність системи управління якістю освіти.

1.6. Метою функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти є:

- гарантування якості освіти;
- формування довіри громади до закладу освіти;
- постійне та послідовне підвищення якості освіти.

1.7. Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

- підвищувати якість освітніх послуг і забезпечувати довіру до результатів навчання;
- створювати умови навчання та праці, які забезпечують партнерство учасників освітнього процесу;
- отримувати постійний зворотній зв'язок від учасників освітнього процесу щодо якості освіти, відзначати успішні практики та вчасно реагувати на виявлені проблеми;
- приймати обґрунтовані управлінські рішення, які спрямовані на підвищення якості освіти та освітньої діяльності;
- постійно вдосконалювати освітнє середовище, систему оцінювання учнів, педагогічну діяльність, управлінські процеси закладу освіти;
- забезпечити прозорість діяльності закладу освіти і готовність до змін в інтересах учасників освітнього процесу.

1.8. Критеріями ефективності внутрішньої системи забезпечення якості освіти є:

- досягнення здобувачів освіти, показники результатів їх навчання;

- відповідність показників успішності здобувачів освіти результатам їх навчання на кожному рівні повної загальної середньої освіти під час державної підсумкової атестації, зовнішнього незалежного оцінювання;
- якісний склад та ефективність роботи педагогічних працівників;
- показник наявності освітніх, методичних і матеріально-технічних ресурсів для забезпечення якісного освітнього процесу.

1.9. Внутрішня система (структура) забезпечення якості освіти включає такі основні складові:

- стратегію та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти;
- створення відповідного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування.

1.10. При визначенні компонентів (вимог) внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу враховуються:

- цілі та пріоритети розвитку закладу, визначені Стратегією розвитку закладу;
- тип закладу, місцезнаходження та умови діяльності;
- освітня програма закладу.

1.11. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти схвалюється рішенням педагогічної ради, затверджується та вводиться в дію наказом директора закладу.

1.12. Зміни та доповнення до Положення схвалюються педагогічною радою, затверджуються й вводяться в дію наказом директора закладу освіти.

1.13. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти поширюється на усіх учасників освітнього процесу ліцею с. Вищеольчедаїв.

2. ЗМІСТ ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

2.1. Стратегія та процедури забезпечення якості освіти

2.1.1. Забезпечення якості освіти є багатоплановим процесом і передбачає:

- наявність необхідних ресурсів (кадрових, фінансових, матеріальних, інформаційних, навчально-методичних тощо);
- організацію освітнього процесу, яка найбільш адекватно відповідає сучасним тенденціям розвитку національної освіти;
- моніторинг освітньої та виховної діяльності;
- якість підготовки педагогічних працівників на всіх рівнях;
- надання якісної освіти здобувачам освіти усіма педагогічними працівниками, відповідальності кожного педагогічного працівника за якість освітніх послуг та відповідальність кожного учня за результати свого навчання.

2.1.2. Стратегія та процедури забезпечення якості освіти базуються на таких принципах:

- принцип процесного підходу, що розглядає діяльність закладу як сукупність освітніх процесів, які спрямовані на реалізацію визначених закладом стратегічних цілей, при цьому управління якістю освітніх послуг реалізується через функції планування, організації, мотивації та контролю;
- принцип цілісності, який вимагає єдності впливу освітньої діяльності, їх підпорядкованості, визначеній меті якості освітнього процесу;
- принцип безперервності, що свідчить про необхідність постійної реалізації суб'єктами освітньої діяльності на різних етапах процесу підготовки випускника закладу;
- принцип розвитку, що виходить з необхідності вдосконалення якості освітнього процесу відповідно до зміни внутрішнього та зовнішнього середовища, аналізу інформації про результативність освітньої діяльності;
- принцип партнерства, що враховує взаємозалежність та взаємну зацікавленість суб'єктів освітнього процесу відповідно до їх поточних та майбутніх потреб у досягненні високої якості освітнього процесу.

2.1.3. Основні завдання стратегії та процедур забезпечення якості освіти:

- новий зміст освітньої діяльності;
- педагогіка партнерства;
- орієнтація на здобувача освіти;
- сучасне освітнє середовище;
- виховання на цінностях.

2.1.4. Система внутрішнього забезпечення якості освіти враховує специфіку діяльності закладу та включає в себе такі основні політики і процедури вивчення та оцінювання якості освітньої діяльності:

- система внутрішніх і зовнішніх моніторингів якості освітньої діяльності та якості освіти;
- самооцінювання якості освітньої діяльності та якості освіти;
- система оцінювання навчальних досягнень учнів;
- професійне зростання керівних та педагогічних працівників;
- забезпечення публічності інформації про діяльність закладу освіти;
- забезпечення академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників та учнів;
- запобігання та протидія булінгу (цькуванню).

2.1.5. Для вивчення якості освітньої діяльності та якості освіти закладу використовуються такі методи збору інформації та інструменти:

1. Опитування:

- анкетування учасників освітнього процесу (педагогів, учнів, батьків).
- інтерв'ю з педагогічними працівниками, представниками учнівського самоврядування.
- фокус-групи (з батьками, учнями, представниками учнівського самоврядування, педагогами).

2. Вивчення документації:

- освітня програма, річний план роботи ліцею, протоколи засідань педагогічної ради, накази керівника з основної діяльності та кадрових питань, штатний розпис, статистичні звіти, класні журнали тощо.

3. Спостереження:

- за освітнім середовищем закладу;
- за проведенням навчальних занять.

4. Внутрішній моніторинг якості освіти.

Механізм підготовки та проведення моніторингу в закладі визначається Порядком проведення моніторингу якості освіти, затвердженого наказом МОН України від 16 січня 2020 року №54 Для проведення моніторингу обов'язковим є розроблення його програми та оприлюднення результатів на вебсайті закладу.

2.1.6. Завдання внутрішнього моніторингу:

- здійснення систематичного контролю за освітнім процесом у закладі;

- створення власної системи неперервного і тривалого спостереження, оцінювання стану освітнього процесу;
- аналіз чинників впливу на результативність успішності, підтримка високої мотивації навчання;
- створення оптимальних соціально-психологічних умов для саморозвитку та самореалізації здобувачів освіти та педагогів;
- прогнозування на підставі об'єктивних даних динаміки й тенденцій розвитку освітнього процесу в ліцеї.

Предметом моніторингу є якість освітнього процесу в ліцеї.

2.1.7. Об'єктами (напрямами) моніторингу якості освіти є:

- знеособлена інформація про учасників освітнього процесу;
- результати навчання та розвитку здобувачів освіти, формування їх компетентностей;
- педагогічна діяльність (проведення навчальних занять, підвищення кваліфікації педагогічних працівників);
- освітнє середовище (санітарно-гігієнічні умови, стан забезпечення навчальних приміщень, безпека спортивних та ігрових майданчиків, робота їдальні, вплив середовища на навчальну діяльність тощо);
- освітні та управлінські процеси в закладі освіти;
- умови здійснення освітньої та управлінської діяльності (матеріально-технічні, санітарно-гігієнічні, нормативно-правові, кадрові, фінансові, навчально-методичні тощо);
- результати запровадження освітніх змін, інновацій;
- стан організації освітнього процесу в закладі освіти.

2.1.8. Критерії моніторингу:

- об'єктивність (створення рівних умов для всіх учасників освітнього процесу);
- систематичність (згідно алгоритму дій, етапів та в певній послідовності);
- відповідність завдань змісту досліджуваного матеріалу, чіткість оцінювання, шляхи перевірки результатів;
- надійність (повторний контроль іншими суб'єктами);
- гуманізм (в умовах довіри, поваги до особистості).

Періодичність проведення моніторингу за напрямами визначається згідно Порядку проведення внутрішнього моніторингу якості освіти закладу.

Політики і процедури забезпечення якості освіти повинні бути об'єктивними, відкритими, інформаційними та прозорими.

2.2. Система та механізми забезпечення академічної доброчесності

2.2.1. Система та механізми забезпечення академічної доброчесності визначається Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ліцею с. Вищеольчедаїв Мурованоктуриловецької селищної ради Вінницької області.

2.2.2. Метою системи забезпечення академічної доброчесності є формування в закладі системи демократичних відносин між учасниками освітнього процесу на основі сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

2.2.3. Дотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками передбачає:

- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про методики і результати досліджень, джерела використаної інформації та власну педагогічну діяльність;
- контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти;
- об'єктивне оцінювання результатів навчання.

2.2.4. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб);
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної діяльності і джерела інформації.

2.2.5. Порушенням академічної доброчесності вважається:

- надання педагогічними працівниками та іншими особами допомоги учням під час проходження ними підсумкового оцінювання (семестрового та річного), ДПА, не передбаченої умовами та/або процедурами їх проходження;
- використання учнем під час контрольних заходів непередбачених допоміжних матеріалів та/або технічних засобів;
- проходження процедури оцінювання результатів навчання замість інших осіб;
- необ'єктивне оцінювання компетентностей педагогічних працівників під час атестації чи сертифікації;
- академічний плагіат – оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів

власного дослідження (творчості) та /або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства;

- самоплагіат – оприлюднення (частково або повністю) власних раніше опублікованих наукових результатів;
- фабрикація – вигадкування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях;
- фальсифікація – свідомо зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень;
- списування – виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання;
- обман – надання завідомо неправдивої інформації щодо власної освітньої (наукової, творчої) діяльності чи організації освітнього процесу; формами обману є, зокрема, академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація та списування;
- хабарництво – надання (отримання) учасником освітнього процесу чи пропозиція щодо надання (отримання) коштів, майна, послуг, пільг чи будь-яких благ матеріального або нематеріального характеру з метою отримання неправомірної переваги в освітньому процесі;
- необ'єктивне оцінювання – свідоме завищення або заниження оцінки результатів навчання здобувачів освіти.

2.2.6. За порушення академічної доброчесності педпрацівники:

- не можуть бути залучені до проведення процедур атестації педагогічних працівників, акредитації освітніх програм, інституційного аудиту закладів освіти та інших процедур зовнішнього забезпечення якості освіти; учнівських олімпіад та інших змагань;
- не можуть бути допущені до позачергової атестації, що має на меті підвищення кваліфікаційної категорії або присвоєння педагогічного звання;
- не можуть отримувати будь-які види заохочення (премії, інші заохочувальні виплати, нагороди тощо) протягом одного року.
- відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання або кваліфікаційної категорії;
- позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади.

2.2.7. За порушення академічної доброчесності до учня може бути застосовано такі види академічної відповідальності:

- зауваження;
- повторне проходження підсумкового оцінювання повторне проходження державної підсумкової атестації;
- повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми;

- позбавлення отриманих з порушеннями академічної доброчесності призових місць на учнівських змаганнях, турнірах, олімпіадах, конкурсах.

2.2.8. Види академічної відповідальності учасників освітнього процесу за конкретні порушення академічної доброчесності визначені Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу гімназії.

2.2.9. Особа, стосовно якої порушено питання про порушення нею академічної доброчесності, має такі права:

- ознайомлюватися з усіма матеріалами перевірки щодо встановлення факту порушення академічної доброчесності, подавати до них зауваження;
- особисто або через представника надавати усні та письмові пояснення або відмовитися від надання будь-яких пояснень, брати участь у дослідженні доказів порушення академічної доброчесності;
- знати про дату, час і місце та бути присутньою під час розгляду питання про встановлення факту порушення академічної доброчесності та притягнення її до академічної відповідальності;
- оскаржити рішення про притягнення до академічної відповідальності до органу, уповноваженого розглядати апеляції, або до суду.

2.2.10. Процедурою отримання інформації про дотримання учасниками освітнього процесу академічної доброчесності є внутрішній моніторинг.

2.3. Критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти

2.3.1. Принципи оцінювання:

- оцінювання є рівним;
- оцінювання вимагає відкритості, співпраці та участі учнів: взаємодія, зворотній зв'язок, співпраця між ліцеєм та батьками;
- оцінювання має систематичний і послідовний характер: оцінювання власної роботи учителем, цілеспрямована робота;
- оцінювання різноманітне і проводиться досить часто;
- оцінювання ґрунтується на цілях і критеріях;
- оцінювання враховує вік і здібності учня.

2.3.2. Основними функціями оцінювання навчальних досягнень учнів є:

- контролююча – визначає рівень досягнень кожного учня (учениці), готовність до засвоєння нового матеріалу, що дає змогу учителеві відповідно планувати й викладати навчальний матеріал;
- навчальна – сприяє повторенню, уточненню й поглибленню знань, їх систематизації, вдосконаленню умінь та навичок;
- діагностико-коригувальна – з'ясовує причини утруднень, які виникають в учня/учениці в процесі навчання, виявляє прогалини у засвоєному, вносить корективи, спрямовані на їх усунення;

- стимулювально-мотиваційна – формує позитивні мотиви навчання;
- виховна – сприяє формуванню умінь відповідально й зосереджено працювати, застосовувати прийоми контролю й самоконтролю, рефлексії навчальної діяльності.

2.3.3. Оцінювання результатів навчання здійснюється за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета /інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів:

- усне опитування (індивідуальне, групове та фронтальне);
- письмова самостійна, контрольна робота (діагностичні, тестова, комбінована, із закритими відповідями, із відкритими відповідями тощо);
- письмових завдань (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи);
- спостереження;
- практичних завдань (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; навчальний проект; робота з картами, діаграмами; заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо);
- завдань із використанням ІТ (онлайн-тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо);
- самооцінювання, взаємооцінювання;
- аналіз портфолію;
- державна підсумкова атестація учнів 4-х, 9-х класів.
- графічна (робота з діаграмами, графіками, схемами, контурними картами);
- практична (дослідження, навчальні проекти, робота з біологічними об'єктами, виготовлення виробів тощо).

Оцінювання здійснюється із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо. Частотність та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / Інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання. До оцінювання наскрізних умінь може долучатися шкільний психолог.

2.3.4. Учитель застосовує такі види оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти:

- поточне (на кожному навчальному занятті);
- формувальне (на кожному навчальному занятті);

- тематичне (в кінці вивчення кожної теми або декількох тем);
- підсумкове (семестрове, річне).

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів в Новій українській школі є:

- формувальне оцінювання;
- підсумкове оцінювання;
- державна підсумкова атестація.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку

2.3.5. Система оцінювання здобувачів освіти в закладі здійснюється за наступними вимогами:

- визначення наявності відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень;
- застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти;
- спрямованість системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

2.3.6. Оцінювання здобувачів освіти закладу ґрунтується на позитивному підході, що передбачає врахування рівня досягнень учнів, оцінювання не лише результату навчання, але й процесу навчання, індивідуального поступу кожного учня.

2.3.7. Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти закладу:

- має у своїй основі чіткі і зрозумілі вимоги до навчальних результатів;
- дозволяє гарантовано досягти і перевищити ці результати;
- заохочує учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримання негативної оцінки;
- розвиває в учнів упевненість у своїх здібностях і можливостях;
- використовує самооцінювання і взаємооцінювання як важливий елемент навчальної діяльності.

2.3.8. Критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчання розробляються на основі держаних нормативних документів щодо оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти з врахуванням культури оцінювання закладу освіти, шляхом їх конкретизації відповідно до навчальних предметів, форм організації освітнього процесу, видів діяльності здобувачів освіти.

2.3.9. На підставі загальних засад щодо оцінювання та власної культури оцінювання ліцей визначає свої **правила та процедури оцінювання**. Правила та процедури оцінювання розробляє та схвалює педагогічна рада. Вони

описуються в освітній програмі закладу освіти. Правила ґрунтуються на цінностях та принципах оцінювання, які є незмінними.

2.3.10. Критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень оприлюднено на офіційному сайті закладу.

2.3.12. Учителі систематично (на початку навчального року, перед початком вивчення теми, виконанням певного виду роботи) інформують учнів про розроблені критерії оцінювання. Інформація про критерії оцінювання може бути донесена у різних формах: в усній формі, шляхом розміщення на інформаційному стенді у класі, через інтерактивну інтернет-платформу, електронну пошту, інші види комунікації.

2.3.13. Основним індикатором вимірювання результатів освітньої діяльності здобувачів освіти ліцею є їхні навчальні досягнення.

2.3.14. Результатами освітньої діяльності учнів на всіх етапах освітнього процесу є знання, уміння, навички та сформовані компетентності учнів, як загальна здатність, що базується на знаннях, досвіді та цінностях особистості. Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

2.3.16. При виконанні обов'язкового виду роботи учитель розробляє критерії, які ґрунтуються на критеріях, затверджених МОН, а також враховують особливості вивчення теми (обсяг годин на вивчення, кількість обов'язкових робіт), освітню програму закладу, компетентнісний підхід до викладання предмету, організаційну форму проведення навчального заняття та залучає до їх розробки здобувачів освіти. Розроблені вчителем критерії оцінювання не потребують затвердження керівництвом закладу освіти.

2.3.17. При оцінюванні навчальних досягнень здобувачів освіти враховуються:

- характеристики відповіді учня: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність;
- якість знань: повнота, глибина, гнучкість, системність, міцність;
- сформованість предметних умінь і навичок, ключових компетентностей;
- рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки;
- досвід творчої діяльності (вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези);
- самостійність оціночних суджень.

2.3.18. Впроваджуючи компетентнісний підхід оцінювання навчальних досягнень, вчитель оцінює:

- вміння розв'язувати проблеми і приймати рішення;
- уміння, які визначають здатність працювати в команді;
- рівень розуміння, а не відтворення фрагментів інформації;
- уміння слухати, розв'язувати конфлікти, вирішувати дискусійні питання і проблеми;
- уміння застосовувати знання в реальних життєвих ситуаціях.

2.3.19. Для оцінювання процесу навчання здобувачів освіти учителі застосовують формувальне оцінювання, яке:

- націлене на визначення індивідуальних досягнень кожного учня;
- не передбачає порівняння навчальних досягнень різних учнів;
- широко використовує описове оцінювання;
- застосовує зрозумілі критерії оцінювання, за якими оцінюють учня, він стає свідомим учасником процесу оцінювання і навчання;
- забезпечує зворотний зв'язок – отримання інформації про те, чого учні навчилися, а також про те, як учитель реалізував поставлені навчальні цілі;
- визначає вектор навчання: виконавши завдання, учні дізнаються, якого рівня вони наразі досягли і в якому напрямку їм потрібно рухатися далі.

2.3.20. Впровадження формувального оцінювання при оцінюванні процесу навчання здобувачів освіти передбачає застосування учителем під час проведення навчального заняття таких прийомів:

- надання учневі часу на обдумування відповіді;
- супровід відповіді учня уточнювальними запитаннями;
- забезпечення зворотного зв'язку щодо якості виконання завдання;
- спрямування оцінювання навчальних досягнень на індивідуальний поступ учня;
- використання методики самооцінювання та взаємооцінювання на основі попередньо розроблених критеріїв;
- відзначення досягнень учнів, підтримка їх бажання навчатися.

2.3.21. Зміст критеріїв формувального оцінювання учитель виробляє спільно з учнями до кожної окремої ситуації.

2.3.22. Система оцінювання навчальних досягнень учнів перебуває в системі внутрішніх моніторингових досліджень, які здійснює адміністрація закладу.

2.3.23. Основною метою внутрішнього моніторингу навчальних досягнень учнів закладу є виявлення об'єктивного та раціонального підходу до оцінювання навчальних досягнень учнів з боку вчителя, простеження системності в оцінюванні учнів, динаміки їх навчальних досягнень.

2.3.24. Для моніторингу системи оцінювання навчальних досягнень учнів у закладі використовуються такі основні джерела:

- результати моніторингів навчальних досягнень учнів (зовнішніх або внутрішніх) у вигляді стандартизованих тестів або інших форм завдань, розроблених учителем або дирекцією ліцею (у ході підготовки моніторингу допускається використання завдань ЗНО, моніторингів PISA, TIMSS тощо);

- результати ДПА у початковій, базовій та старшій школі (Державна підсумкова атестація здобувачів загальної середньої освіти здійснюється відповідно до Положення про Державну підсумкову атестацію);
- підсумкове оцінювання учнів (за підсумками семестру, навчального року).

2.3.25. Можливими способами отримання інформації за результатами моніторингових досліджень, що стосуються системи оцінювання навчальних досягнень учнів, є:

- порівняльний аналіз навчальних досягнень за результатами семестрового оцінювання та результатами моніторингу;
- порівняльний аналіз навчальних досягнень за результатами ДПА та підсумковим оцінюванням з навчального предмету;
- аналіз середнього балу класів за підсумками семестрового і річного оцінювання;
- порівняльний аналіз середнього балу навчальних досягнень учнів з окремих предметів;
- порівняльний аналіз підсумкового оцінювання за результатами семестрового і річного оцінювання з навчальних предметів;
- порівняльний аналіз підсумкового оцінювання між класами на одній паралелі; – порівняльний аналіз підсумкового оцінювання з результатами попередніх навчальних років.

2.3.26. Результати моніторингових досліджень узагальнюються у формі таблиць, діаграм, гістограм, висновків та аналітичних довідок.

2.3.27. Результати аналізу моніторингових досліджень розглядаються на засіданнях педагогічної ради, наради при директорі, методичної ради, методичних об'єднань, атестаційної комісії.

2.3.28. За результатами прийнятих рішень на основі проведених моніторингів приймаються рішення про вдосконалення освітньої діяльності.

2.4. Критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників

2.4.1. Критерії, правила та процедури оцінювання педагогічної діяльності працівників закладу визначаються на основі положень наказу МОН України від 09.01.2019 року №17 “Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти {Із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 127 від 04.02.2020 № 493 від 30.04.2021} (Додаток 1. Критерії, індикатори оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти).

2.4.2. Індикатори оцінювання та методи збору інформації для критеріїв оцінювання визначаються відповідно додатка 2 до цього Положення. Узагальнена таблиця критеріїв, індикаторів та інструментарію для самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу та внутрішньої системи забезпечення якості освіти”.

2.4.3. Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників відбувається на основі вимог/правил:

- ефективне планування та прогнозування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх технологій, форм організації освітнього процесу та підходів до оцінювання навчальних досягнень із метою формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти;
- постійне підвищення рівня професійної компетентності та майстерності педагогічних працівників;
- налагодження партнерських взаємовідносин із здобувачами освіти, їх батьками та іншими законними представниками, працівниками закладу освіти;
- організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

2.4.4. Процедура оцінювання педагогічної діяльності педагогічного працівника включає в себе атестацію, сертифікацію, підвищення кваліфікації.

2.4.5. Атестація педагогічних працівників здійснюється відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН України № 805 від 09 вересня 2022 року із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 1277 від 10.09.2024.

2.4.6. Під час атестації здійснюється комплексна оцінка діяльності педагогічного працівника відповідно до професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29 серпня 2024 р. № 1225. Комплексна оцінка передбачає забезпечення всебічного розгляду матеріалів з досвіду роботи, вивчення необхідної документації, порівняльний аналіз результатів діяльності впродовж усього періоду від попередньої атестації. Необхідною умовою об'єктивної атестації є всебічний аналіз освітнього процесу у закладі, вивчення думки батьків, учнів та колег вчителя, який атестується тощо. За результатами атестації визначається відповідність педагогічного працівника займаній посаді, присвоюються кваліфікаційні категорії, педагогічні звання. Перелік категорій і педагогічних звань педагогічних працівників визначається Кабінетом Міністрів України.

2.4.7. Сертифікація педагогічних працівників здійснюється відповідно Положення про сертифікацію педагогічних працівників, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 27 грудня 2018 року №1190 та передбачає зовнішнє оцінювання професійних компетентностей педагогічного працівника (у тому числі з педагогіки та психології, практичних вмінь щодо застосування сучасних методів і технологій навчання), що здійснюється

шляхом незалежного тестування, самооцінювання та вивчення практичного досвіду роботи. Сертифікація педагогічного працівника відбувається на добровільних засадах, виключно за його ініціативою.

2.4.8. Щорічне підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до Закону України «Про освіту», «Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року № 800 зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 1133 від 27.12.2019. Метою підвищення кваліфікації педагогічних працівників є їх професійний розвиток відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості освіти. Педагогічні працівники закладу зобов'язані щороку підвищувати кваліфікацію, загальний обсяг академічних годин – не менше ніж 150 годин на 5 років.

2.5. Критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників ліцею

2.5.1 Управлінська діяльність керівних працівників гімназії на сучасному етапі передбачає вирішення низки концептуальних положень, а саме:

- створення умов для переходу від адміністративного стилю управління до громадсько-державного;
- раціональний розподіл роботи між працівниками закладу з урахуванням їх кваліфікації, досвіду та ділових якостей;
- забезпечення оптимальної організації освітнього процесу, який би забезпечував належний рівень освіченості і вихованості випускників та підготовку їх до життя в сучасних умовах;
- визначення найбільш ефективних для керівництва шляхів і форм реалізації стратегічних завдань, які б повною мірою відповідали особливостям роботи закладу та діловим якостям адміністрації, раціональне витрачення часу всіма працівниками закладу;
- правильне і найбільш ефективне використання навчально-матеріальної бази та створення сприятливих умов для її поповнення в сучасних умовах;
- забезпечення високого рівня працездатності всіх учасників освітнього процесу;
- створення здорової творчої атмосфери в педагогічному колективі.

2.5.2. Критерії оцінювання управлінської діяльності визначаються на основі положень наказу МОН України від 09.01.2019 року №17 «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти» (*Додаток 1. Критерії, індикатори оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти*).

2.5.3. Критеріями оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти є:

- створення безпечних і комфортних умов навчання і праці;
- забезпечення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства і дискримінації;
- забезпечення мотивуючого до навчання освітнього простору;
- наявність ефективної стратегії та системи планування діяльності школи, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань;
- створення атмосфери довіри, прозорості, дотримання етичних норм;
- організація освітнього процесу на засадах людино- та дитиноцентризму;
- ефективна кадрова політика, забезпечення належних умов праці та можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників;
- прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу взаємодії закладу освіти з громадою;
- формування та забезпечення політики академічної доброчесності.

2.6. Інформаційна система для ефективного управління ліцею

2.6.1. Основні функції інформаційного забезпечення в управлінні ліцею:

- забезпечення учасників освітнього процесу інформацією, необхідною для взаємодії учнів, вчителів, батьків та адміністрації;
- інформування про стан освітнього процесу в закладі освіти, забезпеченість засобами навчання, рівень навчальних досягнень учнів та професійну кваліфікацію вчителів;
- систематичне виявлення рівнів розвитку інтелекту, емоційно-психічного і фізичного здоров'я, освітніх потреб учнів;
- інформування педагогічних працівників про залучення батьків у процес виховання і навчання своїх дітей, інформування про труднощі, з якими стикаються батьки.

2.6.2. Завдання інформаційних систем в управлінні закладом:

- забезпечення єдиного порядку документування та організації роботи з документами;
- впровадження в роботу з документами новітніх інформаційних технологій, в тому числі електронного документообігу, електронних журналів, електронних щоденників;
- забезпечення адміністрування веб-сайту, актуалізації інформації на ньому, безпеки захисту інформації, інформаційної безпеки, супровід роботи електронної пошти;
- висвітлення через засоби масової комунікації діяльності закладу;

- розгляд запитів на публічну інформацію, звернення громадян.

2.6.3. Структура інформаційних систем ліцею включає такі підсистеми:

- електронна система звітності;
- електронна база даних учнів ліцею;
- електронна база даних педагогічних працівників.

2.6.4. Перелік інформаційних систем, що діють у закладі:

- офіційний сайт закладу zhh.tvedu.vn.ua.
- - система автоматичного адміністрування II та III етапів Всеукраїнських олімпіад у Вінницькій області (<https://my.olymp.vn.ua/>);
- електронні журнал та щоденник “Нові знання”;
- комп’ютерна система «КУРС: Школа» (<http://ekyrs.org/>);
- -система автоматизації роботи інклюзивно-ресурсних центрів (<https://ircenter.gov.ua/>).
- використання сервісів Google;
- офіційна сторінка «Ліцей с. Вищеольчедаїв» у соціальній мережі “Фейсбук”.

2.6.5. Заклад освіти формує відкриті та загальнодоступні ресурси з інформацією про свою діяльність та оприлюднює таку інформацію на офіційному сайті згідно зі статтею 30 Закону України «Про освіту».

2.7. Створення в закладі освіти відповідного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування

2.7.1. Критерії створення безпечного та комфортного освітнього середовища:

- у закладі дотримано вимоги санітарно-гігієнічних правил і норм, приміщення і територія закладу освіти охайні та доглянуті;
- заклад забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми;
- дизайн освітнього середовища закладу функціональний, ергономічний та дозволяє максимально ефективно використовувати приміщення та територію закладу в освітньому процесі;
- здобувачі освіти та працівники закладу обізнані з вимогами щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх;
- педагогічні працівники обізнані щодо правил поведінки у разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу чи раптового

погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях;

- у закладі створено умови для здорового харчування;
- у закладі створено умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в мережі Інтернет.

2.7.2. Критерії для оцінювання безпеки середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації:

- заклад планує та реалізує діяльність щодо протидії будь-яким проявам дискримінації, булінгу;
- у закладі оприлюднено правила поведінки учасників освітнього процесу, що забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини;
- керівництво закладу, педагогічні працівники обізнані щодо ознак різних форм булінгу, іншого насильства та дотримуються порядку реагування на їх прояви;
- у закладі організована робота психологічної служби, у тому числі для психологічного супроводу учасників освітнього процесу, які вчинили булінг, стали його свідками або постраждали від булінгу, іншого насильства;
- заклад взаємодіє з органами та службами щодо захисту прав дітей, правоохоронними органами, у тому числі залучає їх до заходів із запобігання булінгу, іншому насильству.

2.7.3. Особам з особливими освітніми потребами освіта в закладі надається нарівні з іншими особами, у тому числі шляхом створення належного фінансового, кадрового, матеріально-технічного забезпечення та забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування, що враховує індивідуальні потреби таких осіб.

2.7.4. Критерії для оцінювання інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього середовища:

- приміщення, територію закладу облаштовано з урахуванням принципів універсального дизайну та розумного пристосування;
- у закладі застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, забезпечуються корекційна спрямованість освітнього процесу, інша необхідна підтримка здобувачів освіти з особливими освітніми потребами;
- заклад взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до розроблення індивідуальних програм розвитку та іншої необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти;
- освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями, ведення здорового способу життя, екологічно доцільної поведінки, заняття спортом.

2.7.5. Принципами створення універсального дизайну є:

- Рівність і доступність використання. Надання однакових засобів для всіх користувачів: для уникнення відособлення окремих груп населення.
- Гнучкість використання. Дизайн повинен забезпечити наявність широкого переліку індивідуальних налаштувань і можливостей з урахуванням потреб користувачів.
- Просте та зручне використання. Дизайн повинен забезпечувати простоту та інтуїтивність використання незалежно від досвіду, освіти, мовного рівня та віку користувача.
- Сприйняття інформації з урахуванням різних сенсорних можливостей користувачів. Дизайн повинен сприяти ефективному донесенню всієї необхідної інформації до користувача незалежно від зовнішніх умов або можливостей сприйняття користувача.
- Припустимість помилок. Дизайн повинен звести до мінімуму можливість виникнення ризиків і шкідливих наслідків випадкових або ненавмисних дій користувачів.
- Низький рівень фізичних зусиль. Дизайн розраховано на затрату незначних фізичних ресурсів користувачів, на мінімальний рівень стомлюваності.
- Наявність необхідного розміру і простору при підході, під'їзді та різноманітних діях, незважаючи на фізичні параметри, стан і ступінь мобільності користувача.

III. Самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу та внутрішньої системи забезпечення якості освіти

3.1. Самооцінювання якості освітньої діяльності в ліцеї с. Вищеольчедаїв передбачає вивчення та оцінювання освітніх та управлінських процесів закладу, тобто встановлення рівня їх якості, та ефективності внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

3.2. Метою самооцінювання є визначення рівня якості освітньої діяльності закладу, якості освіти та планування шляхів її вдосконалення.

3.3. Механізм проведення самооцінювання освітніх та управлінських процесів закладу розроблено на основі положень наказу МОН України від 09.01.2019 року №17 «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти», «Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти», затверджених наказом МОН України № 1480 від 30.11.2020 року та рекомендацій Державної служби якості освіти України щодо побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти (Абетка для директора).

3.4. Самооцінювання освітніх та управлінських процесів закладу здійснюється за чотирма напрямками/ п'ятнадцятьма вимогами:

1. Освітнє середовище закладу освіти:

- забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці;

– створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації;

– формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

2. Система оцінювання здобувачів освіти:

– наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень;

– застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти;

– спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти:

– ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти;

– постійне підвищення рівня професійної компетентності та майстерності педагогічних працівників;

– налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками чи іншими законними представниками, працівниками закладу освіти;

– організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

4. Управлінські процеси закладу освіти:

– наявність стратегії та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань;

– формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм;

– ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників;

– організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою, благодійними організаціями та фондами, стейкхолдерами;

– формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

3.5. Для оцінювання виконання (вимірювання) вимог/правил слугують:

- критерії (підстави для оцінювання);
- індикатори (показники, що відображають стан об'єктів спостереження, їх якісні або кількісні характеристики);
- методи збору відповідної інформації, яка підлягає аналізу та оцінюванню.

3.6. Самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу та внутрішньої системи забезпечення якості освіти здійснюється відповідно до критеріїв та індикаторів, наведених у Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 09.01.2019 № 17.

Для проведення самооцінювання та визначення результатів самооцінювання використовується таблиця: “Узагальнена таблиця критеріїв,

індикаторів та інструментарію для оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу та внутрішньої системи забезпечення якості освіти” (Додаток 1 до Положення) та “Орієнтовні рівні самооцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти” (Додаток 2 до Положення).

3.7. Під час проведення самооцінювання основними методами збору інформації є:

- опитування учасників освітнього процесу (анкетування та інтерв'ю);
- спостереження (за освітнім середовищем та проведенням навчальних занять);
- вивчення документації.

3.8. Самооцінювання освітніх та управлінських процесів закладу та внутрішньої системи забезпечення якості освіти проводиться щорічно згідно графіку протягом навчального року, або у інший період, визначений наказом.

№ з/п	Навчальний рік	Напрямок самооцінювання
1	2024/2025	Напрямок «Освітнє середовище закладу освіти»
2	2025/2026	Напрямок «Система оцінювання здобувачів освіти»
3	2026/2027	Напрямок «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»
4	2027/2028	Напрямок «Управлінські процеси закладу освіти»
5	2028/2029	Комплексне самооцінювання

3.10. Самооцінювання проводиться у такі етапи:

3.10.1. Підготовка до проведення самооцінювання:

- оформлення документації для проведення самооцінювання (наказ, форми звітів);
- затвердження складу робочої групи з вивчення та оцінювання системи за 4 напрямками, до яких залучаються представники адміністрації закладу, педагогічні працівники, а також за потреби учні та батьки;
- складання плану роботи робочої групи з проведення самооцінювання;
- визначення методів збору інформації.

3.10.2. Діяльність робочої групи з проведення самооцінювання за напрямками, що передбачає збір та аналіз інформації, отриманої під час спостереження, опитування та вивчення документації.

3.10.3. Узагальнення результатів самооцінювання, визначення рівня якості освітньої діяльності закладу, складання висновку про результати самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу, заповнення звіту.

3.10.3.1. Результати самооцінювання фіксуються в таблиці “Узагальнена таблиця критеріїв, індикаторів та інструментарію для оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу та внутрішньої системи забезпечення якості освіти” (Додаток 1 до Положення).

3.10.3.2. Узагальнена інформація співставляється з вербальним шаблоном “Орієнтовні рівні самооцінювання закладу загальної середньої освіти щодо дотримання вимоги/правила організації освітніх і управлінських процесів

закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості” (Додаток 2 до Положення).

3.10.3.3. Висновок про результати самооцінювання містить підсумкові результати самооцінювання якості освітньої діяльності закладу за окремими напрямками, визначеними у цьому Положенні, із зазначенням:

- досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- встановлених рівнів оцінювання якості освітньої діяльності закладу та ефективності внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

3.10.4. Обговорення та оприлюднення результатів самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу.

3.10.5. Визначення шляхів вдосконалення освітньої діяльності закладу і вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

3.11. Рівнями оцінювання є:

- перший (високий);
- другий (достатній);
- третій (вимагає покращення);
- четвертий (низький).

3.12. Результати самооцінювання освітніх та управлінських процесів закладу та внутрішньої системи забезпечення якості освіти є складовою річного звіту директора закладу, розглядаються на педагогічній раді та оприлюднюються на сайті закладу.

3.13. Шляхи вдосконалення якості освітньої діяльності закладу визначаються в річному плані роботи закладу на поточний навчальний рік наскрізно/ як план вдосконалення.

3.14. Інформація, отримана під час самооцінювання, може бути використана з метою:

- прийняття відповідних управлінських рішень для вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу;
- визначення пріоритетних напрямів удосконалення освітніх і управлінських процесів закладу;
- аналізу тенденцій в освітній діяльності закладу і коригування річного плану роботи та/або стратегії розвитку закладу (у разі потреби);
- аналізу динаміки оцінювання освітньої діяльності закладу освіти педагогічними працівниками, учнями, батьками (шляхом співставлення результатів опитування учасників освітнього процесу впродовж кількох років).

IV. Прикінцеві положення

4.1. Зміни до Положення вносяться в таких випадках:

- зміна законодавства;
- зміна цілей, організаційної структури та/або назви закладу освіти;
- виявлення невідповідностей при інституційному та внутрішніх аудитах.

4.2. Положення оприлюднюється на офіційному сайті ліцею.

**Узагальнена таблиця критеріїв, індикаторів та інструментарію для оцінювання
освітніх і управлінських процесів закладу та внутрішньої системи забезпечення якості освіти**

Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Методи збору інформації	Інструментарій, що буде використано для оцінювання	Результати оцінювання			
				В	Д	ВП	Н
1	2	3	4				
Напрямок оцінювання 1. Освітнє середовище закладу							
Вимога 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці							
1.Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці	Облаштування території закладу та розташування приміщень є безпечними	Спостереження (освітнє середовище).	1. Спостереження за освітнім середовищем.				
	У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму	Спостереження (освітнє середовище). Опитування (анкетування батьків, здобувачів освіти)	1. Спостереження за освітнім середовищем. 2. Анкета для батьків. 3. Анкета для учня/учениці.				
	У закладі освіти забезпечується раціональне використання приміщень і комплектування класів (з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі приміщень)	Спостереження (освітнє середовище). Опитування педпрацівників, батьків	1. Спостереження за освітнім середовищем.				
	У закладі освіти є робочі (персональні робочі) місця для педагогічних працівників та облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу	Спостереження (освітнє С середовище). Опитування педпрацівників.	1 Спостереження за освітнім середовищем. 2. Анкета педпрацівників.				

2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми	У закладі освіти є приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу	Спостереження (освітнє середовище). Вивчення документації. Опитування (інтерв'ю із заступниками директора)	1. Спостереження за освітнім середовищем. 2. Форма вивчення документації. 3. Перелік питань для інтерв'ю із заступниками директора.				
	Частка навчальних кабінетів початкових класів, фізики, хімії, біології, інформатики, майстерень/кабінетів трудового навчання (обслуговуючої праці), спортивної та актової зал, інших кабінетів, які обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми	Спостереження (освітнє середовище). Вивчення документації. Опитування (інтерв'ю із заступниками директора)	1. Спостереження за освітнім середовищем. 2. Форма вивчення документації. 3. Перелік питань для інтерв'ю із заступниками директора.				
3. Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх	У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	Вивчення документації. Опитування (інтерв'ю із заступниками директора, анкетування здобувачів освіти, педагогічних працівників)	1. Форма вивчення документації. 2. Перелік питань для інтерв'ю із заступниками директора. 3. Анкета для учня/учениці. 4. Анкета для педагогічних працівників.				
	Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки	Спостереження (освітнє середовище, навчальне заняття)	1. Спостереження за освітнім середовищем. 2. Форма спостереження за навчальним заняттям.				
4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях	У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу	Вивчення документації. Опитування (інтерв'ю із заступником керівника, анкетування педагогічних працівників)	1. Форма вивчення документації. 2. Перелік питань для інтерв'ю із заступником керівника. 3. Анкета для педагогічних працівників.				
	У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу діють у встановленому законодавством порядку	Вивчення документації. Опитування (інтерв'ю із заступниками директора, анкетування педагогічних працівників)	1. Форма вивчення документації. 2. Перелік питань для інтерв'ю із заступниками директора. 3. Анкета для педагогічних працівників.				
.5. У закладі освіти створюються умови для харчування здобувачів освіти і працівників	Організація харчування у закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти	Вивчення документації. Спостереження (освітнє середовище)	1. Форма вивчення документації. 2. Спостереження за освітнім середовищем.				
	Частка учасників освітнього процесу, які задоволені умовами харчування	Опитування (інтерв'ю із заступниками директора, анкетування батьків, здобувачів освіти, педагогічних працівників)	1. Перелік питань для інтерв'ю із заступниками директора. 2. Анкета для батьків. 3. Анкета для учня/учениці. 4. Анкета для педагогічних працівників.				
6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в	У закладі освіти застосовуються технічні засоби та інші інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет	Спостереження (освітнє середовище). Опитування (інтерв'ю з керівником)	1. Спостереження за освітнім середовищем. 2. Перелік питань для інтерв'ю із заступниками директора				

учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті	Учасники освітнього процесу поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет	Опитування (анкетування здобувачів освіти, батьків)	1. Анкета для учня/учениці. 2. Анкета для батьків				
7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників	У закладі освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу	Опитування (опитувальний аркуш керівника, інтерв'ю із заступником керівника, практичним психологом / соціальним педагогом), анкетування батьків)	1. Опитувальний аркуш керівника. 2. Перелік питань для інтерв'ю із заступником керівника. 3. Перелік питань для інтерв'ю з практичним психологом/соціальним педагогом. 4. Анкета для батьків				
	Заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності	Опитування (інтерв'ю із заступником керівника, практичним психологом/соціальним педагогом, анкетування педагогічних працівників)	1. Перелік питань для інтерв'ю із заступником керівника. 2. Перелік питань для інтерв'ю з практичним психологом/соціальним педагогом. 3. Анкета для педагогічних працівників.				
У цілому за вимогою 1.1:							
Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації							
1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі	У закладі освіти розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу	Вивчення документації. Опитування	Вивчення документації.				
	У закладі освіти реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації	Вивчення документації. Опитування (інтерв'ю з практичним психологом/соціальним педагогом, анкетування батьків, педагогічних працівників, здобувачів освіти)	1. Форма вивчення документації. 2. Перелік питань для інтерв'ю з практичним психологом/соціальним педагогом. 3. Анкета для батьків. Анкета для педагогічних працівників. 4. Анкета для учня/учениці.				
	Частка здобувачів освіти і педагогічних працівників, які вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним	Опитування (інтерв'ю з практичним психологом/соціальним педагогом, анкетування здобувачів освіти, педагогічних працівників, батьків)	1. Перелік питань для інтерв'ю з практичним психологом/соціальним педагогом. 2. Анкета для учня/учениці. 3. Анкета для педагогічних працівників. 4. Анкета для батьків.				
	Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти проходять навчання, ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому	Опитування (інтерв'ю із заступником керівника, анкетування педагогічних працівників)	1. Перелік питань для інтерв'ю із заступником керівника. 2. Анкета для педагогічних працівників				
	Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних	Опитування (інтерв'ю із заступником керівника,	1. Перелік питань для інтерв'ю із заступником керівника. 2. Анкета для педагогічних працівників.				

	органів, іншими фахівцями з запитань запобігання та протидії булінгу	анкетування педагогічних працівників)				
2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини	У закладі освіти оприлюднені правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини	Вивчення документації. Опитування (інтерв'ю із заступником керівника)	1. Форма вивчення документації. 2. Перелік питань для інтерв'ю із заступником керівника.			
	Частка учасників освітнього процесу, ознайомих із правилами поведінки у закладі освіти	Опитування (анкетування батьків, здобувачів освіти, педагогічних працівників)	1. Анкета для батьків. Анкета для учня/учениці. 2. Анкета для педагогічних працівників			
	Учасники освітнього процесу дотримуються прийнятих у закладі освіти правил поведінки	Спостереження (освітнє середовище). Опитування (інтерв'ю з представником учнівського самоврядування, практичним психологом/ соціальним педагогом)	1. Спостереження за освітнім середовищем. 2. Перелік питань для інтерв'ю з представником учнівського самоврядування. 3. Перелік питань для інтерв'ю з практичним психологом/соціальним педагогом.			
3. Керівник та заступники керівника (далі – керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви	З метою запобігання різним проявам насильства (у закладі освіти та/або вдома) здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи	Вивчення документації. Опитування (інтерв'ю із заступником керівника)	1. Форма вивчення документації. 2. Перелік питань для інтерв'ю із заступником керівника.			
	Заклад освіти реагує на звернення про випадки булінгу	Вивчення документації. Опитування (інтерв'ю із заступником керівника, практичним психологом/ соціальним педагогом, представником учнівського самоврядування, анкетування батьків, здобувачів освіти, педагогічних працівників)	1. Форма вивчення документації. 2. Перелік питань для інтерв'ю із заступником керівника. 3. Перелік питань для інтерв'ю з практичним психологом/соціальним педагогом. 5. Анкета для батьків. 6. Анкета для учня/учениці. 7. Анкета для педагогічних працівників.			
	Психологічна служба (практичний психолог, соціальний педагог) закладу освіти здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству (діагностування, індивідуальна робота, тренінгові заняття)	Опитування (інтерв'ю з практичним психологом/ соціальним педагогом)	1. Перелік питань для інтерв'ю з практичним психологом/соціальним педагогом.			
	Частка здобувачів освіти (в тому числі із соціально-вразливих груп), які в разі потреби отримують у закладі освіти психолого-соціальну підтримку	Опитування (інтерв'ю з психологом/ соціальним педагогом)	1. Перелік питань для інтерв'ю з практичним психологом/соціальним педагогом.			

	Заклад освіти у випадку виявлення фактів булінгу та іншого насильства повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи	Вивчення документації. Опитування (опитувальний аркуш керівника, інтерв'ю із заступником керівника, практичним психологом/ соціальним педагогом)	1. Форма вивчення документації. 2. Опитувальний аркуш керівника. 3. Перелік питань для інтерв'ю із заступником керівника. 4. Перелік питань для інтерв'ю з практичним психологом/соціальним педагогом				
У цілому за вимогою 1.2:							
Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору							
1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовується з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування	У закладі освіти забезпечується архітектурна доступність території та будівлі	Спостереження (освітнє середовище)	1.Спостереження за освітнім середовищем				
	У закладі освіти приміщення (туалети, їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів) і територія (доріжки, ігрові, спортивні майданчики) адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу	Спостереження (освітнє середовище). Опитування (інтерв'ю з керівником)	1. Спостереження за освітнім середовищем. 2. Перелік питань для інтерв'ю із заступниками директора				
	У закладі освіти наявні та використовуються ресурсна кімната, дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами	Спостереження (освітнє середовище, навчальне заняття). Опитування (опитувальний аркуш керівника, інтерв'ю з практичним психологом/ соціальним педагогом)	1. Форма спостереження освітнім середовищем. 2. Форма спостереження за навчальним заняттям. 3. Опитувальний аркуш керівника. 4. Перелік питань для інтерв'ю з практичним психологом/соціальним педагогом).				
2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	Заклад освіти забезпечений асистентом вчителя, практичним психологом, вчителем-дефектологом, іншими фахівцями для реалізації інклюзивного навчання (у разі потреби)	Вивчення документації. Опитування (інтерв'ю із заступником керівника)	1. Форма вивчення документації. 2. Перелік питань для інтерв'ю із заступником керівника.				
	У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу(у разі потреби)	Спостереження (навчальне заняття). Опитування (інтерв'ю із заступником керівника, практичним психологом/ соціальним педагогом)	1. Форма спостереження за навчальним заняттям. 2. Перелік питань для інтерв'ю із заступником керівника. 3. Перелік питань для інтерв'ю з практичним психологом/соц. педагогом).				
	Педагогічні працівники застосовують форми, методи, прийоми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	Спостереження (навчальне заняття)	Форма спостереження за навчальним заняттям.				

	У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників з питань навчання дітей з особливими освітніми потребами (створення команди психолого-педагогічного супроводу, розроблення індивідуальної програми розвитку)	Вивчення документації. Опитування (інтерв'ю із заступником керівника, практичним психологом/соціальним педагогом)	1. Форма вивчення документації. 2. Перелік питань для інтерв'ю із заступником керівника. 3. Перелік питань для інтерв'ю з практичним психологом/соціальним педагогом				
3. Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти	У закладі освіти індивідуальна програма розвитку розроблена за участі батьків та створені умови для залучення асистента дитини в освітній процес	Вивчення документації. Опитування (інтерв'ю із заступником керівника)	1. Форма вивчення документації 2. Перелік питань для інтерв'ю із заступником керівника				
	Заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами	Вивчення документації. Опитування (інтерв'ю із заступником керівника, практичним психологом (соціальним педагогом)	1. Форма вивчення документації 2. Перелік питань для інтерв'ю із заступником керівника 3. Перелік питань для інтерв'ю з практичним психологом/соціальним педагогом				
4. Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими, предметними компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя	У закладі освіти формуються навички здорового способу життя (харчування, гігієна, фізична активність) та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти	Спостереження (навчальне заняття)	Форма спостереження за навчальним заняттям				
	Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових, предметних компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти	Спостереження (освітнє середовище). Опитування (анкетування здобувачів освіти)	1. Спостереження за освітнім середовищем 2. Анкета для учня/учениці				
5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо)	Простір і ресурси бібліотеки/інформаційно-ресурсного центру використовуються для індивідуальної, групової, проектної та іншої роботи у рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу	Спостереження (освітнє середовище). Опитування (інтерв'ю із заступниками директора, анкетування здобувачів освіти)	1. Спостереження за освітнім середовищем 2. Перелік питань для інтерв'ю із заступниками директора 3. Анкета для учня/учениці				
	Ресурси бібліотеки/інформаційно-ресурсного центру використовуються для формування інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти	Опитування (інтерв'ю з керівником). Опитування (анкетування здобувачів освіти)	1. Перелік питань для інтерв'ю із заступниками директора 2. Анкета для учня/учениці				
У цілому за вимогою 1.3:							
<i>Загалом за напрямом 1. Освітнє середовище закладу освіти</i>							
Напрямок 2. Система оцінювання здобувачів освіти							

Вимога 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень						
1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень	У закладі оприлюднюються критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень	Вивчення документації. Спостереження (навчальне заняття). Опитування (інтерв'ю із заступником керівника, анкетування батьків, здобувачів освіти, педагогічних працівників)	1. Форма вивчення документації 2. форма спостереження за навчальним заняттям 3. Перелік питань для інтерв'ю із заступником керівника 4. Анкета для батьків 5. Анкета для учня/учениці 6. Анкета для педагогічних працівників			
	Частка здобувачів освіти, які в закладі освіти отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень	Опитування (анкетування здобувачів освіти)	Анкета для учня/учениці			
2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання	Частка педагогічних працівників, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу	Спостереження (навчальне заняття)	1 Форма спостереження за навчальним заняттям			
3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним	Частка здобувачів освіти, які вважають оцінювання результатів їх навчання у закладі освіти справедливим і об'єктивним	Опитування (анкетування здобувачів освіти, батьків)	1. Анкета для учня/учениці 2. Анкета для батьків			
У цілому за вимогою 2.1:						
Вимога 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти						
1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти	У закладі освіти систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти	Вивчення документації. Опитування (інтерв'ю із заступником керівника)	1. Форма вивчення документації 2. Перелік питань для інтерв'ю із заступником керівника			
	За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування	Опитування (опитувальний аркуш керівника, інтерв'ю із заступником керівника)	1. Опитувальний аркуш керівника 2. Перелік питань для інтерв'ю із заступником керівника			
2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання	Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися	Спостереження (навчальне заняття). Опитування (інтерв'ю із заступником керівника, анкетування здобувачів освіти, пед. працівників)	1. Форма спостереження за навчальним заняттям 2. Перелік питань для інтерв'ю із заступником керівника 2. Анкета для учня/учениці 3. Анкета для педагогічних працівників			
У цілому за вимогою 2.2:						

Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання	Педагогічні працівників надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності	Опитування (анкетування здобувачів освіти, педагогічних працівників)	1. Анкета для учня/учениці 2. Анкета для педагогічних працівників				
	Частка здобувачів освіти, які відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою	Опитування (анкетування здобувачів освіти)	1. Анкета для учня/учениці				
2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти	Учителі в системі оцінювання навчальних досягнень використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти	Спостереження (навчальне заняття). Опитування (інтерв'ю із заступником керівника, анкетування здобувачів освіти, педагогічних працівників)	1. Форма спостереження за навчальним заняттям 2. Перелік питань для інтерв'ю із заступником керівника 3. Анкета для учня/учениці 4. Анкета для педагогічних працівників				
У цілому за вимогою 2.3:							
<i>Загалом за напрямом II. Система оцінювання здобувачів освіти</i>							

Напрямок 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу

Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових, предметних компетентностей здобувачів освіти

1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	Частка вчителів, які використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу освіти	Спостереження (навчальне заняття). Опитування (анкетування педагогічних працівників)	1. Форма спостереження за навчальним заняттям 2. Анкета для педагогічних працівників				
2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових, предметних компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти	Частка педагогічних працівників, які використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими, предметними компетентностями та наскрізними вміннями	Спостереження (навчальне заняття)	1. Форма спостереження за навчальним заняттям				
3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх	Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій, зокрема – складають завдання, перевіряють роботи, надають	Вивчення документації. Опитування (інтерв'ю із заступником керівника)	1. Форма вивчення документації Перелік питань для інтерв'ю із заступником керівника				

тракторій для здобувачів освіти (за потреби)	консультації, проводять оцінювання навчальних досягнень						
4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо)	Частка педагогічних працівників, які створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки	Опитування (анкетування педагогічних працівників)	1. Анкета для педагогічних працівників				
5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку	Учителі, які використовують зміст предмету (курсу), інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму	Спостереження (навчальне заняття)	1. Форма спостереження за навчальним заняттям				
6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі	Частка педагогічних працівників, які застосовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі	Спостереження (навчальне заняття)	1. Форма спостереження за навчальним заняттям				
У цілому за вимогою 3.1:							
Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників закладу							
1. Педагогічні працівники сприяють формуванню, забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	Частка педагогічних працівників закладу освіти, які обирають різні види, форми і напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності	Вивчення документації. Опитування (анкетування педагогічних працівників)	1. Форма вивчення документації 2. Анкета для педагогічних працівників				
2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти	Педагогічні працівники беруть участь в інноваційній роботі (розроблення/адаптація, впровадження освітніх технологій, експериментальна робота), ініціюють та/або реалізують освітні проєкти	Вивчення документації. Опитування (інтерв'ю із заступником керівника)	1. Форма вивчення документації 2. Перелік питань для інтерв'ю із заступником керівника				
	Педагогічні працівники здійснюють експертну діяльність	Вивчення документації. Опитування (інтерв'ю із заступником керівника)	1. Перелік питань для інтерв'ю із заступником керівника				
У цілому за вимогою 3.2:							
Вимога 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу							

1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства	Частка здобувачів освіти, які вважають, що їх думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі	Опитування (анкетування здобувачів освіти)	Фнкета для учня/учениці				
	Частка педагогічних працівників, які використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу	Спостереження (навчальне заняття)	Форма спостереження за навчальним заняттям				
2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з запитань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок	У закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах	Вивчення документації. Опитування (анкетування батьків, педагогічних працівників)	1. Форма вивчення документації 2. Анкета для батьків 3. Анкета для педагогічних працівників				
3 У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці	Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, наставництво, публікації)	Вивчення документації. Опитування (інтерв'ю із заступником керівника, анкетування педагогічних працівників)	1. Форма вивчення документації 2. Перелік питань для інтерв'ю із заступником керівника 3. Анкета для педагогічних працівників				
У цілому за вимогою 3.3:							
Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності							
1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності	Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності	Спостереження (навчальне заняття). Опитування (анкетування педагогічних працівників)	1.Форма спостереження за навчальним заняттям 2. Анкета для педагогічних працівників				
2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти	Частка педагогічних працівників, які інформують здобувачів освіти про правила дотримання академічної доброчесності	Спостереження (навчальне заняття). Опитування (анкетування педагогічних працівників, здобувачів освіти)	1.Форма спостереження за навчальним заняттям 2.Анкета для педагогічних працівників 3.Анкета для учня/учениці				
У цілому за вимогою 3.4:							
Загалом за напрямом III. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу							
Напрямок 4. Управлінські процеси закладу							

Вимога 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань						
1. У закладі освіти затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності	Стратегія розвитку закладу освіти відповідає особливостям і умовам його діяльності (тип закладу, мова навчання, територія обслуговування, формування контингенту здобувачів освіти, обсяг та джерела фінансування)	Вивчення документації Опитування (інтерв'ю із заступниками директора)	1. Форма вивчення документації. Перелік питань для інтерв'ю із заступниками директора			
2. У закладі освіти річне планування та відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії його розвитку та з урахуванням освітньої програм	Річний план роботи закладу освіти реалізує стратегію його розвитку	Вивчення документації Опитування (інтерв'ю із заступниками директора)	1. Форма вивчення документації 2. Перелік питань для інтерв'ю із заступниками директора			
	Учасники освітнього процесу залучаються до розроблення річного плану роботи закладу освіти	Опитування (інтерв'ю з представником учнівського самоврядування, анкетування педагогічних працівників)	1. Перелік питань для інтерв'ю з представником учнівського самоврядування 2. Анкета для педагогічних працівників			
	Керівник та органи управління закладу освіти аналізують реалізацію річного плану роботи та у разі потреби коригують його	Вивчення документації, опитування (інтерв'ю із заступниками директора закладу)	1. Форма вивчення документації 2. Перелік питань для інтерв'ю із заступниками директора			
	Діяльність педагогічної ради закладу освіти спрямовується на реалізацію річного плану роботи і стратегії розвитку закладу	Вивчення документації. Опитування (інтерв'ю із заступником керівника, анкетування педагогічних працівників)	1. Форма вивчення документації Перелік питань для інтерв'ю із заступником керівника Анкета для педагогічних працівників			
3. У закладі освіти здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти	Заклад освіти розробляє та оприлюднює документ, що визначає стратегію (політику) і процедури забезпечення якості освіти	Вивчення документації. Опитування (інтерв'ю із заступниками директора, із заступником керівника)	1. Форма вивчення документації 2. Перелік питань для інтерв'ю із заступниками директора 3. Перелік питань для інтерв'ю із заступником керівника			
	У закладі освіти здійснюється періодичне (не рідше одного разу на рік) самооцінювання якості освітньої діяльності відповідно до розроблених або адаптованих у закладі процедур	Вивчення документації	Форма вивчення документації			
	Учасники освітнього процесу залучаються до самооцінювання якості освітньої діяльності	Вивчення документації Опитування (інтерв'ю із заступниками директора)	1. Форми вивчення документації 2. Перелік питань для інтерв'ю із заступниками директора			
4. Керівництво закладу освіти планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання	Керівництво закладу вживає заходів для створення належних умов діяльності закладу (зокрема, вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями до засновника, здійснює проектну діяльність)	Вивчення документації. Опитування (опитувальний аркуш керівника, інтерв'ю із заступниками директора)	1. Форма вивчення документації 2. Опитувальний аркуш керівника 3. Перелік питань для інтерв'ю із заступниками директора			
У цілому за вимогою 4.1:						

Вимога 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання морально-етичних норм							
1. Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру	Частка учасників освітнього процесу, які задоволені загальним психологічним кліматом у закладі освіти і діями керівництва щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці між ними	Опитування (інтерв'ю з практичним психологом/соціальним педагогом), анкетування педагогічних працівників батьків, здобувачів освіти)	1. Перелік питань для інтерв'ю з практичним психологом/соціальним педагогом 2. Анкета для педагогічних працівників 3. Анкета для батьків 4. Анкета для учня/учениці				
	У закладі освіти забезпечується доступ учасників освітнього процесу, представників місцевої громади до спілкування із керівництвом (особистий прийом, звернення, використання сучасних засобів комунікації)	Вивчення документації. Опитування (інтерв'ю з керівником, заступником керівника, анкетування батьків, здобувачів освіти, педагогічних працівників)	1. Форма вивчення документації 2. Перелік питань для інтерв'ю із заступниками директора 3. Перелік питань для інтерв'ю із заступником керівника 4. Анкета для батьків 5. Анкет учня/учениці 6. Анкета для педагогічних працівників				
	Керівництво закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідних заходів реагування	Вивчення документації. Опитування (інтерв'ю із заступниками директора, анкетування батьків, здобувачів освіти, педагогічних працівників)	1. Форма вивчення документації 2. Перелік питань для інтерв'ю із заступниками директора 3. Анкета для батьків 4. Анкета учня/учениці 5. Анкета для педагогічних працівників				
2. Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах	Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, сайт закладу освіти/інформація на сайті засновника, сторінки у соціальних мережах)	Спостереження (освітнє середовище). Опитування (інтерв'ю з керівником, анкетування батьків)	1. Спостереження за освітнім середовищем 2. Перелік питань для інтерв'ю із заступниками директора 3. Анкета для батьків				
У цілому за вимогою 4.2:							
Вимога 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників							
1. Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми	У закладі освіти укомплектовано кадровий склад (наявність/відсутність вакансій)	Вивчення документації. Опитування (інтерв'ю із заступниками директора)	1. Форма вивчення документації Перелік питань для інтерв'ю із заступниками директора				
	Частка педагогічних працівників закладу освіти, які працюють за фахом	Вивчення документації	Форма вивчення документації				
2. Керівництво закладу освіти за допомогою системи матеріального та морального заохочення мотивує педагогічних	Керівництво закладу освіти застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників з метою підвищення якості освітньої діяльності	Опитування керівника, інтерв'ю із заступниками директора)	Перелік питань для інтерв'ю із заступниками директора				

працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності							
.3. Керівництво закладу освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників	Керівництво закладу створює умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників	Вивчення документації. Опитування (інтерв'ю із заступниками директора, із заступником керівника)	1. Форма вивчення документації 2. Перелік питань для інтерв'ю із заступниками директора 3. Перелік питань для інтерв'ю із заступником керівника				
	Частина педагогічних працівників, які вважають, що керівництво закладу сприяє їхньому професійному розвитку	Опитування (анкетування педагогічних працівників)	Анкета для педагогічних працівників				
У цілому за вимогою 4.3:							
4.4. Організація освітнього процесу на засадах дитиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу з місцевою громадою							
1. У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу	Частина учасників освітнього процесу, які вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються	Опитування (анкетування батьків, здобувачів освіти, педагогічних працівників)	Анкета для батьків Анкета для учня/учениці Анкета для педагогічних працівників				
2. Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу	Частина учасників освітнього процесу, які вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень	Опитування (анкетування батьків, здобувачів освіти, педагогічних працівників)	Анкета для батьків Анкета для учня/учениці освіти Анкета для педагогічних працівників				
.3. Керівництво закладу освіти створює умови для розвитку громадського самоврядування	Керівництво сприяє участі громадського самоврядування у вирішенні запитань щодо діяльності закладу освіти	Опитування (інтерв'ю із заступниками директора, представником учнівського самоврядування)	Перелік питань для інтерв'ю із заступниками директора Перелік питань для інтерв'ю з представником учнівського самоврядування				
4. Керівництво закладу освіти сприяє виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їх участі в житті місцевої громади	Керівництво закладу підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток закладу та участь у житті місцевої громади (культурні, спортивні, екологічні проекти, заходи)	Вивчення документації. Опитування (інтерв'ю з представником учнівського самоврядування, анкетування, здобувачів освіти, педагогічних працівників)	1. Форма вивчення документації 2. Перелік питань для інтерв'ю з представником учнівського самоврядування 4. Анкета для учня/учениці 5. Анкета для педагогічних працівників				
5. Режим роботи закладу освіти та розклад занять враховують вікові	Режим роботи закладу освіти враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу	Вивчення документації. Опитування (анкетування батьків)	1. Форма вивчення документації 2. Анкета для батьків				

особливості здобувачів освіти, відповідають їх освітнім потребам	Розклад навчальних занять забезпечує рівномірне навчальне навантаження відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти	Вивчення документації. Опитування (інтерв'ю із заступником керівника, представником учнівського самоврядування, анкетування здобувачів освіти)	1. Форма вивчення документації 2. Перелік питань для інтерв'ю із заступником керівника 3. Перелік питань для інтерв'ю з представником учнівського самоврядування 3. Анкета для учня/учениці				
	Розклад навчальних занять у закладі освіти сформований відповідно до освітньої програми	Вивчення документації. Опитування (інтерв'ю із заступником керівника)	1. Форма вивчення документації 2. Перелік питань для інтерв'ю із заступником керівника				
6. У закладі освіти створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти	Створені керівництвом закладу освіти умови сприяють реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти	Вивчення документації	Форма вивчення документації				
У цілому за вимогою 4.4:							
Вимога 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності							
1. Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності	Керівництво закладу освіти забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності та протидії фактам її порушення	Вивчення документації. Опитування (опитувальний аркуш керівника, інтерв'ю із заступником керівника, представником учнівського самоврядування)	1. Форма вивчення документації 2. Опитувальний аркуш 3. Перелік питань для інтерв'ю із заступником керівника 4. Перелік питань для інтерв'ю з представником учнівського самоврядування				
	Частка здобувачів освіти та педагогічних працівників, які поінформовані щодо дотримання академічної доброчесності	Опитування (анкетування здобувачів освіти, педагогічних працівників)	1. Анкета для учня/учениці 2. Анкета для педагогічних працівників				
2. Керівництво закладу освіти сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції	Керівництво закладу освіти забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції	Опитування (анкетування здобувачів освіти, педагогічних працівників)	Анкета для учня/учениці Анкета для педагогічних працівників				
У цілому за вимогою 4.5:							
Загалом за напрямом IV. Управлінські процеси закладу							

Додаток 2

до Положення про внутрішню систему
забезпечення якості освіти
ліцею с. Вищеольчедаїв

Мурованокуриловецької селищної ради
Вінницької області

Рівні оцінювання щодо дотримання вимоги/правила організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти

Рівні оцінювання якості освітньої діяльності закладу			
<i>Перший (високий)</i>	<i>Другий (достатній)</i>	<i>Третій (вимагає покращення)</i>	<i>Четвертий (низький)</i>
Напрямок оцінювання 1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ			
1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці			
1.1.1. Територія та приміщення чисті і охайні. Щоденно здійснюється огляд території. Територія закладу недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту та доступу сторонніх осіб . У приміщення закладу допускаються виключно учасники освітнього процесу. Кількість учнів закладу освіти не перевищує його проєктну потужність. Навчальні кабінети перших класів розміщені на першому поверсі. Навчальні кабінети початкової школи непрохідні , розміщені в окремому приміщенні/блоці. Облаштовано спортивні майданчики. Майданчики для	1.1.1. В основному територія та приміщення чисті та охайні. Щоденно здійснюється огляд території. Територія закладу недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту . Приміщення недоступні для сторонніх осіб . У випадку, коли кількість учнів перевищує проєктну потужність закладу, керівником вжито належних заходів для забезпечення відповідного рівня організації освітнього процесу. Навчальні кабінети початкової школи непрохідні, в основному розміщені не вище другого поверху та ізольовані від основної та старшої школи.	1.1.1. На території закладу є нагромадження сміття, будівельного матеріалу, опалого листя. На території закладу порушена цілісність огорожі. Територія доступна для сторонніх осіб і несанкціонованого заїзду транспорту. Кількість учнів закладу перевищує його проєктну потужність і керівництвом закладу не вживаються належні заходи реагування. Половина навчальних кабінетів початкової школи розміщені вище другого поверху. Наявні прохідні навчальні кабінети. Майданчики для учнів 1 – 4-х	1.1.1. Територія закладу та/або приміщення – занедбані , є небезпечними для учасників освітнього процесу. Кількість учнів закладу перевищує його проєктну потужність. Навчальні кабінети початкової школи не ізольовані від основної та старшої школи, розміщені на четвертому поверсі. Спортивні та/або ігрові майданчики відсутні . Керівництвом закладу впродовж останніх років не вживалися відповідні заходи щодо облаштування спортивних та ігрових майданчиків. Значна частина приміщень

<p>учнів 1 – 4-х класів обладнані тіншовими навісами, ігровим та фізкультурно-спортивним обладнанням, що відповідає віковим особливостям учнів та запитам дітей з особливими освітніми потребами</p> <p>У приміщеннях закладу освіти повітряно-тепловий режим та освітлення відповідає санітарним нормам.</p> <p>Приміщення прибрані.</p> <p>Облаштовані туалети утримуються в належному стані. У закладі дотримано питний режим.</p> <p>Приміщення закладу освіти використовуються раціонально, комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі навчальних приміщень.</p> <p>У закладі освіти є персональні робочі місця для педагогічних працівників, облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу.</p> <p>1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього</p>	<p>Облаштовано спортивні майданчики. Майданчики для учнів 1 – 4-х класів обладнані ігровим та фізкультурно-спортивним обладнанням, що відповідає віковим особливостям учнів.</p> <p>В основному приміщення закладу освіти використовуються раціонально. У переважній більшості випадків комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, площі навчальних приміщень.</p> <p>У закладі освіти є робочі місця для педагогічних працівників. В основному облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу.</p> <p>1.1.3. Інструктажі проводяться з працівниками та здобувачами освіти.</p> <p>1.1.5. Переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені умовами харчування.</p> <p>Упродовж останніх трьох років спостерігається тенденція до покращення умов харчування.</p> <p>1.1.6. Переважна більшість здобувачів освіти та їх батьки поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет.</p> <p>1.1.7. У закладі освіти</p>	<p>класів відсутні.</p> <p>В окремих приміщеннях закладу не створено комфортний повітряно-тепловий режим та не забезпечено належне освітлення. Керівництвом закладу не вжито належних заходів реагування для вирішення ситуації.</p> <p>Є неприбрані приміщення.</p> <p>Облаштування та/або утримання туалетів не відповідає санітарним вимогам. Є проблеми із постійним забезпеченням питного режиму.</p> <p>Частина приміщень закладу освіти нераціонально використовуються при організації освітнього процесу. У незначній частині випадків при комплектуванні класів враховано чисельність площу навчальних приміщень.</p> <p>Педагогічні працівники забезпечені робочими місцями. Є потреба в дооблаштуванні місць відпочинку для учасників освітнього процесу.</p> <p>1.1.5. Організація харчування в закладі освіти не завжди сприяє формуванню культури здорового харчування в здобувачів освіти.</p> <p>Більшість учасників освітнього процесу задоволені умовами харчування. Керівництво закладу вживає окремі заходи для</p>	<p>закладу функціонують у умовах незадовільного повітряно-теплого режиму та освітлення. Більшість приміщень не прибираються. Відсутні внутрішні вбиральні (туалет облаштовано на вулиці). Питний режим не забезпечено. Керівництвом закладу не вживаються заходи для забезпечення належних умов функціонування та утримання приміщень. Приміщення закладу освіти використовуються нераціонально, при комплектуванні класів не враховується чисельність і площа навчальних приміщень. Є робочі місця лише для частини педагогічних працівників, відсутні місця відпочинку для учасників освітнього процесу.</p> <p>1.1.2. Заклад освіти не забезпечений необхідними навчальними кабінетами, недостатня кількість приміщень для забезпечення освітнього процесу.</p> <p>Незначна частина навчальних кабінетів обладнані засобами навчання відповідно до вимог</p>
--	--	---	--

<p>процесу. Навчальні кабінети обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми. 1.1.3. Інструктажі і навчання проводяться з працівниками закладу, здобувачами освіти. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій 1.1.4. З педагогічними працівниками проводяться інструктажі й навчання. Педагогічні працівники та керівництво вживають відповідних заходів у разі нещасного випадку 1.1.5. Організація харчування в закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування в здобувачів освіти. Учасники освітнього процесу задоволені умовами харчування. 1.1.6. Комп'ютери закладу освіти облаштовані технічними засобами та інструментами контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет.</p>	<p>здійснюється робота з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу</p>	<p>покращення умов харчування. 1.1.6. Більшість здобувачів освіти та їхніх батьки поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет. 1.1.7. У закладі освіти проводяться окремі (спонтанні) заходи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу</p>	<p>законодавства та освітньої програми Керівництвом закладу не вживаються заходи для покращення стану матеріально-технічного забезпечення навчальних приміщень. Не проводяться інструктажі і навчання. Учасники освітнього процесу не дотримується вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. 1.1.4. Не проводяться інструктажі та навчання. Педагогічні працівники й керівництво закладу не реагують та не вживають відповідних заходів реагування у разі нещасного випадку. 1.1.5. У закладі освіти не створено умов для організації культури здорового харчування. Керівництво закладу не вживає належних заходів реагування. Незначна кількість учасників освітнього процесу задоволені умовами харчування. Упродовж останніх трьох років керівництвом закладу не вжито</p>
---	---	--	--

<p>Здобувачі освіти та батьки поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет.</p> <p>1.1.7. У закладі освіти налагоджена система роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу</p>			<p>дієвих заходів реагування для покращення умов харчування учнів.</p> <p>1.1.6. Закладом освіти практично не здійснюється інформування учасників освітнього процесу про безпечне використання мережі Інтернет.</p> <p>1.1.7. У закладі освіти не проводиться робота з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу</p>
<p>1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації</p>			
<p>1.2.1. У закладі освіти розроблений План заходів із запобігання та системній протидії булінгу. Заходи проводяться регулярно відповідно до плану роботи. Здобувачі освіти та педагогічні працівники вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним. Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти проходять навчання (у тому числі дистанційно), співпрацюють з компетентними фахівцями, ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого</p>	<p>1.2.1. У закладі освіти реалізовані заходи із запобігання проявам дискримінації. Переважає більшість здобувачів освіти і педагогічних працівників вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним. Керівництво та переважає більшість педагогічних працівників закладу освіти проходять навчання в закладі, ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Заклад освіти залучає представників правоохоронних органів, інших фахівців з питань</p>	<p>1.2.1. У закладі освіти розроблено План заходів із запобігання та протидії булінгу, у змісті якого відсутній системний підхід. У закладі освіти проводяться лише поодинокі (не більше 2 на рік) заходи із запобігання проявам дискримінації. Близько половини здобувачів освіти і педагогічних працівників вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним. Керівництво та частина педагогічних працівників закладу освіти ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого</p>	<p>1.2.1. У закладі відсутній План заходів із запобігання та протидії булінгу. У закладі освіти не проводяться заходи із запобігання проявам дискримінації. Незначна частина здобувачів освіти та педагогічних працівників вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним. Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти не ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Заклад освіти не залучає</p>

<p>насильства та запобігання йому. Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями, регулярно залучаючи їх до роботи з питань запобігання та протидії булінгу.</p> <p>1.2.2. У закладі освіти оприлюднено правила поведінки, адаптовані для сприйняття учасниками освітнього процесу, що засновані на правах людини й спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу. Учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та дотримуються їх.</p> <p>1.2.3. У закладі освіти здійснюється постійний аналіз причин відсутності здобувачів освіти, на основі результатів аналізу приймаються відповідні рішення, які є результативними. Заклад реагує на звернення про випадки булінгу, приймаються відповідні рішення, простежується результат виконання цих рішень, здійснюється аналіз звернень та ефективності прийнятих</p>	<p>запобігання та протидії булінгу.</p> <p>1.2.2. У закладі освіти оприлюднено правила поведінки для учнів, спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці. Усі учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та переважна більшість дотримується їх.</p> <p>1.2.3. У закладі освіти здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи. Заклад реагує на звернення про випадки булінгу, приймаються відповідні рішення, простежується результат виконання цих рішень. Здобувачі освіти у разі потреби отримують необхідну психолого-соціальну підтримку</p>	<p>насильства та запобігання йому. Заклад освіти не сприяє співпраці із правоохоронними органами та іншими фахівцями.</p> <p>1.2.2. У закладі освіти оприлюднено правила поведінки для учнів, проте вони не формують позитивної мотивації. Більшість учасників освітнього процесу ознайомлені з ними та дотримуються їх.</p> <p>1.2.3. У закладі освіти забезпечується фіксація відсутності здобувачів освіти на заняттях, проте не здійснюється аналіз причин їхньої відсутності. Заклад відповідним чином реагує на звернення про випадки булінгу та приймаються відповідні рішення. Робота в закладі освіти з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству здійснюється, але вона не є системною. Більшість здобувачів освіти в разі потреби отримують необхідну психолого-соціальну підтримку. Заклад освіти не завжди повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи про факти булінгу та</p>	<p>представників правоохоронних органів, інших фахівців з питань запобігання та протидії булінгу.</p> <p>1.2.2. У закладі освіти відсутні розроблені правила поведінки для учнів.</p> <p>1.2.3. У закладі освіти практично не здійснюється контроль відсутності здобувачів освіти на навчальних заняттях. Заклад практично не реагує на звернення про випадки булінгу. У закладі освіти відсутня робота з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству. Меншість здобувачів освіти, яким необхідна психолого-соціальна підтримка, отримують її. Заклад освіти не повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи про факти булінгу та іншого насильства</p>
--	---	--	--

<p>рішень. Психологічна служба закладу освіти здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству. Здобувачі освіти, яким необхідна психолого-соціальна підтримка, отримують її. Заклад освіти повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи про факти булінгу та іншого насильства</p>		<p>іншого насильства</p>	
--	--	--------------------------	--

1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

<p>1.3.1. У закладі освіти забезпечено архітектурну доступність (забезпечено доступ до території, споруди). Приміщення і територія адаптовані до використання учасниками освітнього процесу, зокрема: туалетні кімнати, навчальні приміщення, їдальня, маршові сходи (наявність мобільних підйомників), коридори, гардероб облаштовані з урахуванням індивідуальних освітніх потреб. У закладі освіти наявні та використовуються ресурсна кімната, дидактичні засоби відповідно до освітніх потреб здобувачів освіти.</p>	<p>У закладі освіти наявні та використовуються дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами. У разі відсутності ресурсної кімнати ведуться роботи з її створення та облаштування або облаштовано сенсорні осередки. У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу на основі єдності, співпраці педагогічного колективу з сім'єю. У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами (створення команди психолого-педагогічного</p>	<p>У закладі освіти наявні, дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами, однак вони не відповідають віковим особливостям дітей та/або їхнім освітнім потребам. Ресурсна кімната відсутня або практично не використовується. У закладі освіти до реалізації інклюзивного навчання не залучаються всі необхідні фахівці. У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу, однак сім'я до цього процесу залучається не в</p>	<p>1.3.1. У закладі освіти не забезпечено архітектурну доступність. Приміщення й територія не адаптовані до використання усіма учасниками освітнього процесу. У закладі освіти відсутні ресурсна кімната та дидактичні засоби для дітей з особливими освітніми потребами. Керівництво закладу не вживає відповідних заходів реагування. Заклад освіти не забезпечений фахівцями для реалізації інклюзивного навчання. Керівництво</p>
---	--	---	---

<p>Заклад освіти забезпечений необхідними фахівцями та/або залучає необхідних фахівців для реалізації інклюзивного навчання.</p> <p>У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу на основі єдності, співпраці педагогічного колективу з сім'єю, фахівцями ІРЦ, іншими фахівцями.</p> <p>Педагогічні працівники застосовують специфічні форми й методи роботи під час роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.</p> <p>У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами (створення координаційних груп учителів, команди психолого-педагогічного супроводу).</p> <p>До розроблення індивідуальної програми розвитку залучені батьки, створені умови для залучення асистента дитини в освітній процес.</p> <p>Заклад освіти системно співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.</p>	<p>супроводу).</p> <p>До розроблення індивідуальної програми розвитку залучаються батьки.</p> <p>Заклад освіти у разі потреби співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>1.3.4. У закладі освіти формуються наскрізні навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки в здобувачів освіти в освітньому процесі.</p> <p>В основному обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти.</p> <p>1.3.5. Бібліотека закладу освіти використовується для навчально-пізнавальної діяльності.</p> <p>У закладі освіти ресурси бібліотеки використовуються для проведення навчальних занять, позаурочних заходів</p>	<p>повній мірі.</p> <p>У закладі освіти не створено команду психолого-педагогічного супроводу, але індивідуальну програму розвитку розроблено.</p> <p>Розроблена індивідуальна програма розвитку дитини без залучення батьків.</p> <p>Заклад освіти в поодиноких випадках, фрагментарно співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>1.3.4. У закладі освіти формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки здобувачів освіти під час викладання окремих предметів (курсів).</p> <p>Найявне обладнання й засоби навчання не використовуються для формування ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів.</p> <p>У закладі освіти ресурси бібліотеки використовуються для проведення запланованих заходів, акцій</p>	<p>закладу не вживає належних заходів для залучення відповідних фахівців до реалізації інклюзивного навчання.</p> <p>У закладі освіти не забезпечена корекційна спрямованість освітнього процесу. Керівництво закладу не вживає відповідних дій для забезпечення корекційної спрямованості освітнього процесу.</p> <p>Педагогічні працівники не застосовують специфічні форми й методи роботи під час роботи з дітьми з особливими освітніми потребами навіть у разі необхідності.</p> <p>У закладі освіти не створено команда психолого-педагогічного супроводу та не розроблені індивідуальні програми розвитку.</p> <p>У закладі освіти не розроблена індивідуальна програма розвитку дитини.</p> <p>Заклад освіти не співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>1.3.4. У закладі освіти</p>
---	--	---	--

<p>1.3.4. У закладі освіти формуються наскрізні навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти в освітньому процесі, у тому числі через освітні проекти.</p> <p>Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти</p> <p>1.3.5. У закладі освіти створений інформаційно-ресурсний центр, який використовується для індивідуальної, групової, проектної та іншої роботи в рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу. У закладі освіти ресурси бібліотеки використовуються для формування в учнів інформаційно-комунікативної компетентності через проведення консультацій, навчальних занять, позаурочних заходів</p>			<p>практично не формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки здобувачів освіти. Заклад освіти не має обладнання та засобів навчання для формування ключових компетентностей і наскрізних умінь учнів.</p> <p>1.3.5. Бібліотека закладу освіти використовується виключно для зберігання літератури. У закладі освіти ресурси бібліотеки не використовуються для проведення освітніх заходів</p>
<p>Напрямок оцінювання 2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ</p>			
<p>Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти</p> <p>2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень</p>			
<p>2.1.1. У закладі освіти</p>	<p>2.1.1. Критерії оцінювання</p>	<p>2.1.1. Оприлюднено критерії,</p>	<p>2.1.1. Критерії, правила та</p>

<p>оприлюднено критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень у різних формах. Здобувачі освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх навчальних досягнень із сайту закладу, за допомогою усної інформації від педагогічних працівників, інформаційних стендів у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу.</p> <p>2.1.2. Учителі застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу.</p> <p>2.1.3. Здобувачі освіти вважають, що оцінювання результатів їхнього навчання у закладі освіти є справедливим і об'єктивним</p>	<p>навчальних досягнень оприлюднено в різних формах, а правила і процедури оцінювання є на сайті закладу освіти та/або в змісті освітньої програми.</p> <p>Більшість здобувачів освіти отримують інформацію визначеним у закладі способом, у тому числі від педагогічних працівників.</p> <p>2.1.2. Переважна більшість учителів застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу.</p> <p>2.1.3. Переважна більшість здобувачів освіти вважають оцінювання результатів їхнього навчання в закладі освіти справедливим і об'єктивним</p>	<p>правила та процедури оцінювання навчальних досягнень лише на сайті закладу освіти (наприклад, в змісті освітньої програми).</p> <p>Більшість опитаних здобувачів освіти отримують інформацію визначеним у закладі освіти способом, у тому числі від педагогічних працівників.</p> <p>2.1.2. Більшість опитаних учителів застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу.</p> <p>2.1.3. Більшість опитаних здобувачів освіти вважають оцінювання їхніх результатів навчання в закладі освіти справедливим і об'єктивним</p>	<p>процедури оцінювання навчальних досягнень учнів не оприлюднені.</p> <p>Більшість здобувачів освіти не отримують інформацію, у тому числі від педагогічних працівників, про критерії, правила і процедури оцінювання їхніх навчальних досягнень.</p> <p>2.1.2. Здебільшого вчителі не застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу.</p> <p>2.1.3. Менше третини здобувачів освіти вважають оцінювання результатів їхнього навчання в закладі освіти справедливим і об'єктивним</p>
<p>2.2.1. У закладі освіти систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх предметів (курсів) інваріантної частини.</p> <p>За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення</p>	<p>2.2.1. Моніторинги проводяться не менше 4-х разів на рік з усіх предметів (курсів) інваріантної частини.</p> <p>За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування.</p> <p>2.2.2. Більшість учителів</p>	<p>2.2.1. Моніторинги проводяться не менше 2-х разів на рік з визначених закладом освіти предметів (курсів).</p> <p>За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти.</p> <p>2.2.2. Більшість опитаних вчителів використовують у</p>	<p>2.2.1. Моніторинги не проводились або проводилися не кожного навчального року. Результати моніторингів лише зафіксовані, аналіз не здійснювався.</p> <p>2.2.2. Менше третини опитаних учителів використовують у своїй роботі формувальне оцінювання</p>

<p>щодо їх коригування, помітний позитивний результат цих рішень.</p> <p>2.2.2. Переважна більшість вчителів використовують у своїй роботі формувальне оцінювання</p>	<p>використовують у своїй роботі формувальне оцінювання</p>	<p>своїй роботі формувальне оцінювання</p>	
<p>2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання</p>			
<p>2.3.1. Здобувачі освіти отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога в підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності тощо).</p> <p>Переважна більшість здобувачів освіти відповідально ставиться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою.</p> <p>2.3.2. Переважна більшість учителів використовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти</p>	<p>2.3.1 Більшість здобувачів освіти отримує необхідну допомогу в навчальній діяльності та відповідально ставиться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою.</p> <p>2.3.2. Більшість учителів використовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти</p>	<p>2.3.1. Близько половини здобувачів освіти отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності та відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою.</p> <p>2.3.2. Близько половини вчителів використовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти</p>	<p>2.3.1. Менше третини здобувачів освіти отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності та відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою.</p> <p>2.3.2. Більшість вчителів не застосовує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти</p>
<p>Напрямок оцінювання 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти</p>			
<p>3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти</p>			
<p>3.1.1. У вчителів наявне календарно-тематичне планування, розроблене самостійно відповідно до освітньої програми та умов</p>	<p>3.1.1. В учителів наявне календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу.</p> <p>3.1.2. Учителі використовують</p>	<p>3.1.1. Є вчителі, які не мають календарно-тематичного планування.</p> <p>3.1.2. Більшість вчителів використовують освітні</p>	<p>3.1.1. Більшість учителів не мають календарно-тематичного планування.</p> <p>3.1.2. Менше третини вчителів використовують</p>

<p>роботи закладу, спеціалізації та профільності.</p> <p>3.1.2. Учителі використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями з використанням різних форм організації освітнього процесу.</p> <p>3.1.3. Учителі забезпечують реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій, у тому числі за власною ініціативою.</p> <p>3.1.4. Педагогічні працівники створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки.</p> <p>3.1.5. Учителі використовують зміст предмету (курсу) для формування загальнолюдських цінностей, у тому числі власним прикладом та комунікуванням з учнями.</p> <p>3.1.6. Учителі використовують ІКТ, у тому числі при створенні інформаційних ресурсів, комунікуванні з учасниками освітнього процесу</p>	<p>освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями.</p> <p>3.1.3. Учителі забезпечують реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій.</p> <p>3.1.4. Переважна більшість педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки.</p> <p>3.1.5. Переважна більшість учителів використовують зміст предмету (курсу) для формування загальнолюдських цінностей.</p> <p>3.1.6. Переважна більшість учителів використовують ІКТ в освітньому процесі</p>	<p>технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями.</p> <p>3.1.3. У роботі вчителів відсутній системний підхід до реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.</p> <p>3.1.4. Близько половини педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки.</p> <p>3.1.5. Більшість учителів використовують зміст предмету (курсу) для формування загальнолюдських цінностей.</p> <p>3.1.6. Більшість половини вчителів використовують ІКТ в освітньому процесі</p>	<p>освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями.</p> <p>3.1.3. Учителі не забезпечують індивідуальні освітні траєкторії для здобувачів освіти, які цього потребують.</p> <p>3.1.4. Педагогічні працівники закладу не створюють власних освітніх ресурсів.</p> <p>3.1.5. Менше третини вчителів використовують зміст предмету (курсу) для формування загальнолюдських цінностей.</p> <p>3.1.6. Менше третини вчителів використовують ІКТ в освітньому процесі</p>
---	---	--	--

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників			
<p>3.2.1. Педагогічні працівники закладу освіти обирають різні форми й напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності.</p> <p>3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну роботу. Наявні педагогічні працівники, які беруть участь у дослідно-експериментальній роботі, помітна їхня результативна робота (публікації, впровадження в практику роботи). Педагогічні працівники закладу освіти залучаються до експертної роботи</p>	<p>3.2.1. Переважає більшість педагогічних працівників закладу освіти обирають різні форми й напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності.</p> <p>3.2.2. Упродовж останніх трьох років у закладі освіти впроваджувалася/впроваджується інноваційна робота. Педагогічні працівники ініціюють та/або реалізують освітні проекти</p>	<p>3.2.1. Половина педагогічних працівників закладу освіти обирають різні форми і напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності.</p> <p>3.2.2. У поодиноких випадках педагогічні працівники здійснюють інноваційну роботу. Окремі педагогі ініціюють та/або реалізують освітні проекти</p>	<p>3.2.1. Більшість педагогічних працівників закладу освіти не обирають різні форми й напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності. Педагогічні працівники не беруть участь в інноваційній роботі, педагогі не ініціюють та/або не реалізують освітні проекти. Педагогічні працівники не залучаються до експертної роботи</p>
3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти			
<p>3.3.1. Переважає більшість здобувачів освіти вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі.</p> <p>Переважає більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід.</p> <p>3.3.2. Переважає більшість батьків задоволені рівнем</p>	<p>3.3.1. Більшість здобувачів освіти вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі.</p> <p>Більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід.</p> <p>3.3.2. Більшість батьків задоволені комунікацією з педагогічними працівниками.</p>	<p>3.3.1. Близько половини здобувачів освіти вважає, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі.</p> <p>Близько половини педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід.</p> <p>3.3.2. Близько половини батьків задоволені</p>	<p>3.3.1. Менше третини здобувачів освіти вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі.</p> <p>Менше третини педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід.</p> <p>3.3.2. Менше третини батьків задоволені комунікацією з</p>

<p>комунікації з педагогічними працівниками. 3.3.3. У закладі освіти є неформальні об'єднання педагогічних працівників, реалізуються спільні проекти, практикується наставництво, взаємовідвідування уроків</p>	<p>3.3.3. У закладі освіти наявні методичні об'єднання, практикується наставництва</p>	<p>комунікацією з педагогічними працівниками. 3.3.3. У закладі освіти є методичні об'єднання</p>	<p>педагогічними працівниками. 3.3.3. У закладі освіти відсутні форми взаємодії між педагогічними працівниками</p>
<p>3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності</p>			
<p>3.4.1. Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності (під час оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, використання джерел інформації, результатів досліджень, запобігають списуванню). 3.4.2. Учителі інформують учнів про дотримання принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності</p>			<p>3.4.1. Педагогічні працівники закладу освіти не володіють культурою академічної доброчесності. 3.4.2. У закладі освіти учні практично не отримують інформацію від вчителів про дотримання принципів академічної доброчесності</p>
<p>Напрямок оцінювання 4. Управлінські процеси закладу освіти</p>			
<p>4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань</p>			
<p>4.1.1. Стратегія розвитку закладу освіти відповідає особливостям та умовам його діяльності, є чіткою й</p>	<p>4.1.1. У закладі освіти є стратегія розвитку, розроблена за кожним із напрямів освітньої діяльності.</p>	<p>4.1.1. Стратегія розвитку закладу освіти відповідає особливостям і умовам його діяльності, але з переважанням</p>	<p>4.1.1. У закладі освіти відсутня стратегія розвитку. 4.1.2. У закладі освіти відсутній річний план роботи.</p>

<p>вимірюваною, розроблена за кожним напрямом освітньої діяльності.</p> <p>4.1.2. Річний план роботи закладу освіти реалізує стратегію розвитку, враховує освітню програму, результати самооцінювання.</p> <p>До розроблення річного плану роботи залучаються учасники освітнього процесу. Здійснюється аналіз реалізації річного плану роботи за попередній навчальний рік, за потреби вносяться необхідні зміни.</p> <p>Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію річного плану і стратегію розвитку закладу. На засіданнях педради розглядаються актуальні питання за напрямами освітньої діяльності.</p> <p>4.1.3. У закладі освіти розроблено й оприлюднено документ, що визначає стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти, в якому простежується системний підхід щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти. У закладі освіти здійснюється</p>	<p>4.1.2. Річний план роботи закладу освіти реалізує стратегію розвитку, враховує освітню програму та розробляється в співпраці керівництва закладу освіти та педагогічних працівників. Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію річного плану та стратегію розвитку закладу.</p> <p>4.1.3. У закладі освіти розроблено та оприлюднено документ, що визначає стратегію (політику) й процедури забезпечення якості освіти відповідно до законодавства.</p> <p>У закладі освіти здійснюється щорічне самооцінювання за окремими освітніми напрямами або рівнями освіти.</p> <p>Учасники освітнього процесу залучаються до самооцінювання якості освітньої діяльності через процедури самооцінювання (залучаються до опитування).</p> <p>4.1.4. Керівництво закладу освіти вживає заходи для створення належних умов діяльності закладу (вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається до засновника)</p>	<p>загальних положень, у змісті не виділяються окремо напрями освітньої діяльності.</p> <p>4.1.2. Річний план роботи фіксує лише поточні завдання. Аналіз реалізації річного плану роботи здійснюється, але необхідні зміни на наступний навчальний рік не вносяться.</p> <p>Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію річного плану роботи, але не є системною, не розглядаються питання, які пов'язані зі стратегією розвитку закладу освіти, розбудовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти.</p> <p>4.1.3. Розроблено та оприлюднено документ, що визначає стратегію (політику) й процедури забезпечення якості освіти, але відсутній один із компонентів, передбачених законодавством.</p> <p>У закладі здійснюється самооцінювання рідше, ніж один раз на рік.</p> <p>4.1.4. Керівництво закладу вивчає стан матеріально-технічної бази, але відсутній план дій щодо її покращення в стратегії розвитку.</p> <p>Керівництво закладу освіти не</p>	<p>До розроблення річного плану роботи не залучались учасники освітнього процесу.</p> <p>4.1.3. У закладі не розроблено документ про внутрішню систему забезпечення якості освіти.</p> <p>У закладі освіти не здійснюється самооцінювання освітньої діяльності.</p> <p>Учасники освітнього процесу не залучаються до самооцінювання якості освітньої діяльності.</p> <p>4.1.4. Вивчення стану матеріально-технічної бази не здійснюється</p>
---	--	--	---

<p>щорічне комплексне самооцінювання освітньої діяльності, до якого залучаються учасники освітнього процесу.</p> <p>4.1.4. Керівництво закладу освіти систематично вживає заходи для створення належних умов діяльності закладу (вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями до засновника, провадить фандрайзингову діяльність)</p>		<p>звертається з клопотанням до засновника щодо покращення матеріально-технічної бази</p>	
<p>4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм</p>			
<p>4.2.1. Практично всі учасники освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом у закладі освіти. Керівництво закладу освіти доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади, в тому числі завдяки використанню сучасних засобів комунікації. Керівництво закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу, оперативно та ефективно їх вирішує. Вживає відповідні заходи реагування та здійснюється аналіз дієвості вжитих заходів.</p> <p>4.2.2. Заклад освіти розміщує</p>	<p>4.2.1. Переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу освіти. Керівництво закладу освіти доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади в дні прийому громадян. Керівництво закладу освіти вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідні заходи реагування.</p> <p>4.2.2. Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних</p>	<p>4.2.1. Близько половини учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу освіти. Спілкування учасників освітнього процесу, представників місцевої громади з керівництвом закладу освіти зводиться до листування. У закладі освіти звернення учасників освітнього процесу розглядаються з порушенням встановлених термінів та /або частина звернень залишається без розгляду.</p> <p>4.2.2. Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення</p>	<p>4.2.1. Більшість учасників освітнього процесу не задоволені загальним психологічним кліматом закладу освіти. У закладі освіти практично не забезпечується доступ учасників освітнього процесу та представників місцевої громади до спілкування з керівництвом. Заклад освіти не реагує на звернення учасників освітнього процесу. Заклад практично не поширює інформацію про свою діяльність</p>

<p>повну та актуальну інформацію, забезпечує змістовне наповнення та регулярне оновлення інформаційних ресурсів закладу освіти (інформаційні стенди, сайт закладу освіти, сторінки в соціальних мережах)</p>	<p>ресурсів закладу (інформаційні стенди, сайт закладу освіти)</p>	<p>інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, сайт засновника)</p>	
--	--	--	--

4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників

<p>4.3.1. У закладі освіти відсутні вакансії. Педагогічні працівники працюють за фахом.</p> <p>4.3.2. Керівництво закладу освіти застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників.</p> <p>4.3.3. У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників. Педагогічні працівники вважають, що керівництво закладу освіти сприяє їхньому професійному розвитку</p>	<p>4.3.1. У закладі освіти впродовж останніх трьох років спостерігається позитивна динаміка до зменшення кількості вакантних посад. Переважна більшість педагогічних працівників працюють за фахом.</p> <p>4.3.2. Керівництво закладу освіти застосовує заходи морального заохочення до педагогічних працівників.</p> <p>4.3.3. Переважна більшість педагогічних працівників вважають, що керівництво закладу освіти сприяє їхньому професійному розвитку</p>	<p>У закладі освіти наявні вакансії, керівництво закладу не вживає належних заходів реагування. Близько половини педагогічних працівників працюють за фахом.</p> <p>4.3.2. Керівництво закладу освіти в поодиноких випадках керівництво закладу застосовує заходи морального заохочення до педагогічних працівників.</p> <p>4.3.3. Заклад освіти не створює умови, але й не перешкоджає постійному підвищенню кваліфікації, позачергової атестації, добровільній сертифікації педагогічних працівників. Близько половини педагогічних працівників вважають, що керівництво закладу освіти сприяє їхньому</p>	<p>У закладі освіти спостерігається стійка тенденція до збільшення кількості вакантних посад. Упродовж останніх трьох років керівництво закладу не вживало жодних заходів реагування для покращення ситуації. Більшість педагогічних працівників працюють не за фахом.</p> <p>4.3.2. Керівництво закладу освіти не застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників.</p> <p>4.3.3. Керівництво закладу освіти тим чи іншим чином перешкоджає постійному підвищенню кваліфікації, позачерговій атестації, добровільній сертифікації</p>
---	--	--	--

		професійному розвитку	педагогічних працівників. Більшість педагогічних працівників вважають, що керівництво закладу освіти сприяє їхньому професійному розвитку
--	--	-----------------------	---

4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою

<p>4.4.1. Учасники процесу вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються.</p> <p>4.4.2. Учасники освітнього процесу вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень.</p> <p>4.4.3. Керівництво сприяє участі громадського самоврядування у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти.</p> <p>4.4.4. Керівництво закладу підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу.</p> <p>4.4.5. Режим роботи закладу освіти враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу. Розклад навчальних занять у закладі освіти сформований відповідно до освітньої</p>	<p>4.4.1. Переважна більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються.</p> <p>4.4.2. Переважна більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень.</p> <p>4.4.4. Керівництво закладу підтримує освітні ініціативи учасників освітнього процесу.</p> <p>4.4.6. У закладі освіти реалізуються індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти за заявами батьків</p>	<p>4.4.1. Близько половини учасників освітнього процесу вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються.</p> <p>4.4.2. Близько половини учасників освітнього процесу вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень.</p> <p>4.4.4. Керівництвом закладу освіти підтримуються поодинокі ініціативи учасників освітнього процесу.</p> <p>4.4.5. Розклад навчальних занять не враховує вікові особливості здобувачів освіти.</p>	<p>4.4.1. Більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні права в закладі освіти порушуються.</p> <p>4.4.2. Більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні пропозиції не враховуються під час прийняття управлінських рішень.</p> <p>4.4.3. Заклад освіти не сприяє участі громадського самоврядування у вирішенні питань щодо його діяльності.</p> <p>4.4.4. Ініціативи учасників освітнього процесу не підтримуються керівництвом закладу.</p> <p>4.4.5. Розклад навчальних занять не враховує вікові особливості здобувачів освіти, створює нерівномірне навчальне навантаження для учнів протягом тижня. Розклад навчальних занять у</p>
--	--	--	---

<p>програми. 4.4.6 У закладі освіти реалізуються індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти як за заявами батьків, так і за ініціативою закладу освіти</p>			<p>закладі освіти не відповідає освітній програмі. 4.4.6. У закладі освіти не реалізуються індивідуальні освітні траєкторії.</p>
<p>4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності</p>			
<p>4.5.1. Керівництво закладу освіти забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності, у тому числі через навчання, проходження курсів педагогічними працівниками. Здобувачі освіти та педагогічні працівники поінформовані щодо дотримання академічної доброчесності. 4.5.2. Керівництво закладу освіти забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів</p>	<p>4.5.1. Переважна більшість здобувачів освіти та педагогічних працівників поінформовані про необхідність дотримуватись академічної доброчесності</p>	<p>4.5.1. Близько половини здобувачів освіти та педагогічних працівників поінформовані про необхідність дотримуватись академічної доброчесності</p>	<p>4.5.1. У закладі освіти відсутні заходи щодо формування академічної доброчесності. Більшість здобувачів освіти та педагогічних працівників поінформовані про необхідність дотримуватись академічної доброчесності. 4.5.2. Керівництво закладу освіти не забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів</p>

КВАЛІМЕТРИЧНА МОДЕЛЬ
оцінювання рівня професійного розвитку вчителя
за професійними компетентностями СТАНДАРТУ ВЧИТЕЛЯ 2024

відповідно до кваліфікаційної категорії «спеціаліст»

Вчителя ліцею с. Вищеольчедаїв Мурованокуриловецької селищної ради Вінницької області

(прізвище, ім'я, по батькові)

Трудова функція	СТУПІНЬ ПРОЯВУ. К ваг	ПРОФЕСІЙНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ				Оцінка				
А. НАВЧАННЯ УЧНІВ ПРЕДМЕТІВ (ІНТЕГРОВАНІХ КУРСІВ)	А1. МОВНО-КОМУНІКАТИВНА	<u>Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою</u>								
		Знає норми і стилі української літературної мови, використання усного й писемного мовлення								
		Знає інтонаційні й позамовні засоби виразності мовлення								
		Вільно володіє державною мовою, що передбачає вміння комунікувати усно й письмово								
		12 б	Застосовує прийоми й методи збагачення мовлення здобувачів освіти для висловлювання ними думок, почуттів і ставлень, сприяння мовленнєвій творчості здобувачів освіти							
		1	2	3	4	Комунікує з учасниками освітнього процесу державною мовою для здійснення професійної діяльності				
		Виявляє мовну стійкість і відповідальність у дотриманні мовного законодавства								
		<u>Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти мовою відповідного корінного народу або національної меншини України</u>								
		Знає умови реалізації права вивчати мову / права на навчання мовою корінного								

		народу чи національної меншини України відповідно до законодавства	
		Знає особливості вивчення мови / навчання мовою корінного народу або національної меншини України	
		Враховує особливості вивчення мови / навчання мовою корінного народу чи національної меншини України під час навчання предметів (інтегрованих курсів)	
		Використовує в освітньому процесі мовний, мовленнєвий і культурний досвід здобувачів освіти, які належать до корінних народів або національних меншин України	
		Підтримує комунікацію здобувачів освіти, які належать до корінних народів або національних меншин України	
		Сприяє реалізації прав здобувачів освіти щодо комунікації мовою корінного народу й національної меншини в освітньому процесі, виявленню здобувачами освіти толерантності до мовних і культурних особливостей одне одного	
		<u>Здатність забезпечувати навчання здобувачів освіти іноземної мови та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі (для вчителів іноземної мови)</u>	
		Знає іноземну мову та її функційні особливості, необхідні для ефективного спілкування	
		Висловлює іноземною мовою власні думки, бажання, наміри, а також пояснює свої дії в освітньому процесі, професійному спілкуванні	
		Сприяє опануванню здобувачами освіти іноземної мови для вирішення комунікативних завдань у життєвих ситуаціях	
		Комунікує іноземною мовою з метою підвищення професійного рівня й підвищення мотивації здобувачів освіти в опануванні іноземної мови	
		Підтримує належний рівень володіння іноземною мовою, необхідний для виконання професійної діяльності	
		<u>Здатність формувати й розвивати мовно-комунікативні вміння й навички здобувачів освіти</u>	
		Знає стратегії комунікації з учасниками освітнього процесу	
		Формує у здобувачів освіти здатність до взаєморозуміння / міжособистісної взаємодії засобами активної і пасивної комунікації	
		Сприяє налагодженню конструктивної взаємодії між учасниками освітнього	

		процесу	
	A2. ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ	<u>Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти</u>	
		Знає та застосовує вимоги до результатів навчання за державними стандартами освіти	
		Знає зміст освітньої галузі/навчального предмета (інтегрованого курсу)	
		Знає методики й технології моделювання змісту навчання	
		Вміє визначати зміст навчальних предметів (інтегрованих курсів) і послідовність його опрацювання	
		Уміє даптувати зміст навчальних предметів (інтегрованих курсів) до потреб здобувачів освіти	
		Вміє моделювати зміст предметів (інтегрованих курсів)	
		Використовує навички ефективної комунікації для досягнення навчальних цілей в освітньому процесі	
		Використовує актуальну термінологію і поняттєвий апарат освітньої галузі	
		Використовує різні комунікативні практики для пояснення навчального матеріалу й організувати комунікацію між здобувачами освіти з навчальною метою	
		Добирає різні методи й прийоми для навчання здобувачів освіти і способи представлення ними досягнутих результатів	
		Відповідає за зміст предмету (інтегрованого курсу) та його відповідність вимогам до обов'язкових результатів навчання	
		<u>Здатність формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти</u>	
		Знає ключові компетентності здобувачів освіти й наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти	
		Знає вимоги до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти і рівнів сформованості їхніх компетентностей (відповідно до освітньої галузі)	

		Створює умови для формування і розвитку в здобувачів освіти ключових компетентностей, наскрізних умінь	
		Використовує різні комунікативні практики для пояснення навчального матеріалу й організувати комунікацію між здобувачами освіти з навчальною метою	
		Володіє комунікативними методами і прийомами для забезпечення досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання	
		Використовує методи і прийоми, які дають можливість здобувачам освіти реалізувати здобуті вміння на практиці як в освітньому процесі, так у житті загалом	
		Вміє формувати в здобувачів освіти здатності використовувати досягнуті обов'язкові результати навчання на практиці	
		<u>Здатність здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти</u>	
		Знає види інтеграції в навчанні, підходи до інтегрованого навчання здобувачів освіти	
		Уміє застосовувати міжпредметні зв'язки й інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів(інтегрованих курсів)	
		Вміє формувати в здобувачів освіти розуміння природних зав'язків різних процесів, уміння вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань з різних освітніх галузей; розвивати в здобувачів освіти системне мислення	
		Використовує термінологічний апарат і поняттєву базу різних освітніх галузей для реалізації інтегрованого навчання	
		Застосовувати інтегроване навчання для досягнення обов'язкових результатів навчання	
		Використовувати навички усного й писемного мовлення для формування в здобувачів освіти розуміння природних зав'язків між процесами і явищами, розвивати відповідні вміння	
		<u>Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти</u>	
		Знає форми, методи й засоби навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти	

		різних вікових груп засобами освітньої галузі(навчального предмета /інтегрованого курсу). інтегрованого курсу	
		Технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти засобами освітньої галузі (навчального предмета /	
		Знає зміст і особливості технологій і методик особистісно зорієнтованого, компетентнісного й інтегрованого навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти	
		Підбирає пособи організації дослідницької діяльності здобувачів в освітньому процесі	
		Вміло добирає доцільні форми, методи й засоби навчання	
		Застосує інноваційні технології навчання освітньої галузі (навчальних предметів / інтегрованих курсів)	
		Упроваджує технології та методики особистісно зорієнтованого, компетентнісного й інтегрованого навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти	
		Вміло організовує навчання предметів (інтегрованих курсів) через дослідницьку діяльність	
		Вміло добирає доцільні форми, методи, прийоми й засоби для здійснення дослідницької діяльності здобувачами і способи представлення ними досягнутих результатів	
		Використовує навички педагогічної риторики для реалізації різних видів навчальної діяльності	
		Використовує технології навчання, спрямовані на розвиток комунікативних навичок здобувачів освіти	
		Розвиває здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами під час вивчення навчального предмета (інтегрованого курсу)	
		Вміє обирати ефективні форми, методи й засоби навчання залежно від навчальних цілей	
		Розробляє вправи й завдання для навчального предмета (інтегрованого курсу), взаємодіючи з іншими учасниками освітнього процесу	
		Розробляти освітні матеріали з урахуванням інтересів і здібностей здобувачів освіти	

			<u>Здатність формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти</u>	
			Знає підходи до формування ціннісних ставлень здобувачів освіти	
			Добре формує ціннісні ставлення в здобувачів освіти у процесі їхнього навчання, виховання й розвитку	
			Вміло використовує комунікацію як інструмент формування у здобувачів освіти ціннісних ставлень	
			Обирає форми організації освітнього процесу, ефективні для формування особистості	
		А3. ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ	<u>Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності</u>	
			Знає функційну грамотність у використанні цифрових пристроїв, їхнього базового програмного забезпечення, онлайн- сервісів зокрема фінансових, мережі Інтернет	
			Знає правила критичного оцінювання інформації та критерії медіаграмотності, цифрової фінансової грамотності	
			Застосовує цифрові середовища, професійні онлайн-спільноти й електронні (цифрові) ресурси для безперервного професійного розвитку впродовж життя	
			Знає вимоги законодавства щодо академічної доброчесності й використання об'єктів авторського права; мережевий етикет у професійній діяльності	
			Знає правила безпеки в цифровому середовищі, наслідки впливу цифрової інформації на людину	
			Вміє використовувати цифрові пристрої, їхнє базове програмне забезпечення; працювати з операційними системами, файлами, мережею Інтернет	
			Вміє критично оцінювати достовірність, надійність інформаційних джерел, вплив інформації на свідомість і розвиток здобувачів освіти, на прийняття рішень	
			Вміє використовувати відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси педагогічного спрямування для професійного розвитку та обміну педагогічним досвідом, створювати й наповнювати власне е- портфоліо	
			Вміло уникає небезпек в інформаційному просторі; забезпечує захист і збереження персональних даних	
			Вільно взаємодіє з учасниками освітнього процесу для створення спільнот обміну досвідом використання цифрови технологій	

		Усвідомлює важливість цифрової гігієни, ініціювати й проводити заходи з популяризації дотримання цифрової гігієни серед учасників освітнього процесу	
		<u>Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) ресурси</u>	
		Знає класифікацію електронних (цифрових) освітніх ресурсів і призначення їх, ознаки електронного (цифрового) освітнього середовища	
		Знає правила зміни, модифікації відкритих електронних (цифрових) освітніх ресурсів, створення нових електронних (цифрових) освітніх ресурсів і спільного використання їх	
		Знаходить підходи до захисту електронних(цифрових) освітніх ресурсів, механізми захисту власних авторських прав	
		Вміє добирати електронні (цифрові) освітні ресурси, оцінювати їхню ефективність для досягнення навчальних цілей	
		Вміло модифікує, редагує, комбінує наявні електронні (цифрові) освітні ресурси; створювати (за потреби) особисто або спільно з іншими особами нові електронні (цифрові) освітні ресурси; упорядковувати ресурси й надавати до них доступ учасникам освітнього процесу	
		Вміє взаємодіяти з учасниками освітнього процесу для розроблення / модифікації /адаптації електронних (цифрових) освітніх ресурсів	
		Визначає потреби класу / групи, які можна задовольнити шляхом створення / адаптації /модифікації електронних (цифрових) освітніх ресурсів	
		Дотримується академічної доброчесності під час створення й використання електронних (цифрових) освітніх ресурсів, вимо законодавства щодо захисту авторського права, а також вживати заходів щодо захисту власних авторських прав	
		<u>Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі</u>	
		Знає підходи до організації освітнього процесу звикористанням цифрових технологій (зокрема дистанційного навчання), умови організації цифрових робочих місць	
		Знає цифрові технології та електронні (цифрові) освітні ресурси для навчання	

			здобувачів освіти предметів (інтегрованих курсів), оцінювання та моніторингу результатів навчання здобувачів освіти та організації їхнього самоконтролю, відстеження прогресу здобувачів освіти в навчанні								
			Вміє використовувати безпечне електронне освітнє середовище для організації та управління освітнім процесом, організації групової взаємодії, зворотного зв'язку, спільного створення електронних (цифрових) освітніх ресурсів								
			Вміє аналізувати й інтерпретувати в електронному (цифровому) середовищі інформацію про активність і ефективність навчальної діяльності здобувачів освіти; реалізовувати стратегії оцінювання за допомогою цифрових сервісів; добирати цифрові інструменти оцінювання, критично аналізувати доцільність використання їх								
			Комунікувати з учасниками освітнього процесу, використовуючи різні електронні (цифрові) засоби й сервіси								
			Надавати допомогу й виявляти підтримку іншим учасникам освітнього процесу в оволодінні цифровими технологіями								
			Використовувати для організації навчання здобувачів освіти захищені цифрові ресурси								
			21 компетентність *4	70							
Трудова функція А			70*12/84=10 балів	10							
Б. ПАРТНЕРСЬКА ВЗАЄМОДІЯ З УЧАСНИКАМИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ		Б1. ПСИХОЛОГІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ	<u>Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан</u>								
			Знає індивідуальні особливості здобувачів освіти, вплив цих особливостей на засвоєння навчального матеріалу й успішну соціалізацію, ознаки погіршення психоемоційного стану								
			Знає планувати і здійснювати освітній процес з урахуванням вікових й індивідуальних особливостей здобувачів освіти								
			Знає укладати індивідуальну програму розвитку та/або індивідуальний навчальний план здобувача освіти (за потреби) у складі команди супроводу або самостійно								
	<table border="1"> <tr> <td colspan="4">12 б</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table>	12 б				1	2	3	4		
12 б											
1	2	3	4								

		Знає надавати підтримку учням, які мають ознаки стресу	
		Вміє спілкуватися з учасниками освітнього процесу та іншими особами (за потреби) про індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній вплив на засвоєння навчального матеріалу й успішну соціалізацію, важливість врахування психоемоційного стану	
		Може відстежувати зміни щодо вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти, їхнього психоемоційного стану й здійснювати необхідні адаптації / модифікації в освітньому процесі	
		<u>Здатність використовувати стратегії роботи зі здобувачами освіти, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності</u>	
		Знає основні види самооцінки здобувачів освіти та їхні вияви	
		Знає основні умови формування позитивної самооцінки здобувачів освіти	
		Знає основні стратегії, що сприяють формуванню позитивної самооцінки здобувачів освіти	
		Вміє визначати прояви завищеної чи заниженої самооцінки здобувачів освіти з метою корегування їх	
		Може створювати умови формування позитивної самооцінки здобувачів освіти	
		вміє використовувати основні стратегії роботи зі здобувачами освіти, що сприяють формуванню їхньої позитивної самооцінки	
		Спокійно може спілкуватися з учасниками освітнього процесу про вияви самооцінки у здобувачів освіти й умови формування позитивної самооцінки	
		Комунікативно вміє надавати рекомендації учасникам освітнього процесу щодо розвитку позитивної самооцінки й ідентичності здобувачів освіти	
		<u>Здатність формувати мотивацію здобувачів освіти й організовувати їхню пізнавальну діяльність</u>	
		Знає види пізнавальної діяльності здобувачів освіти	
		Основні умови формування мотивації здобувачів освіти до навчання	
		Знає застосовувати методи роботи, навчальні матеріали й завдання для розвитку пізнавальної діяльності здобувачів освіти	
		Вміє створювати умови формування мотивації здобувачів освіти до навчання	
		Вміло спілкується з учасниками освітнього процесу про мотивацію	

		здобувачів освіти й умови формування мотивації здобувачів освіти до навчання	
		Застосовує різні підходи для формування мотивації та організації пізнавальної діяльності здобувачів освіти	
		<u>Здатність формувати спільноту здобувачів освіти, у якій поважають і враховують права кожного</u>	
		Знає різні практики, спрямовані на посилення взаємодії здобувачів освіти	
		Вміє використовувати практики, що заохочують здобувачів освіти до ефективної взаємодії	
		Вміє взаємодіяти з учасниками освітнього процесу	
		Може практикувати діалогічне спілкування на основі партнерства	
		Вміє дотримуватися демократичних цінностей у професійній діяльності, заохочуючи кожного здобувача освіти виражати свою думку й брати участь у прийнятті рішень	
	Б2. ЕМОЦІЙНО-ЕТИЧНА КОМПЕТЕНТ-НІСТЬ	<u>Здатність усвідомлювати особисті відчуття почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу, керувати власними емоційними станами</u>	
		Знає різновиди й інтенсивність почуттів та емоцій, причини їхньої появи	
		Знає сучасні форми, методи, технології та засоби навчання, які сприяють розвитку уваги; способи/ методи саморегуляції, подолання стресу, керування емоціями, порозуміння	
		Вміє використовувати способи самозбереження психічного здоров'я, запобігання професійному вигоранню, керування ласними емоціями	
		Може конструктивно реагувати на стрес, конфліктні ситуації, сприяти порозумінню	
		Вміє застосовувати в освітньому процесі практики концентрації уваги, усвідомленого емоційного реагування, емоційної стійкості	
		Вміє спілкуватися про способи самозбереження психічного здоров'я, запобігання професійному вигоранню, управління власними емоціями, сприяти порозумінню між учасниками освітнього процесу	
		Може відстежувати власні відчуття, почуття, емоції і потреби, особисті стани, керувати емоційними станами й звертатися по допомогу (за потреби)	

			<u>Здатність конструктивно й безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу</u>	
			Знає методи ведення діалогу й полілогу, усвідомленого й емпатичного слухання, ненасильницької та безконфліктної комунікації	
			Знає стереотипи і упередження, їхній вплив на побудову конструктивної й безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу	
			Може організувати діалог і полілог з учасниками освітнього процесу, поважаючи права людини й суспільні цінності	
			Вміє застосовувати в обговоренні освітніх, соціальних і життєвих проблем методики усвідомленого й емпатичного слухання, ненасильницької та безконфліктної комунікації; запобігати конфліктам в освітньому процесі	
			Вміло комунікує з учасниками освітнього процесу на засадах конструктивної та безпечної взаємодії, принципах культури діалогу	
			Вміє визначати прояви неконструктивної та реагувати на них, уникаючи дій і прийняття рішення, що можуть негативно вплинути на перебіг явного чи прихованого конфлікту і, зокрема, поглибити його	
			<u>Здатність усвідомлювати й поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі</u>	
			Знає про розмаїття й унікальність різних культур у суспільстві, відмінності між людьми, стратегії попередження, подолання і трансформації конфліктів	
			Знає зміст основних актів міжнародного й національного законодавства щодо	
			міло взаємодіє з учасниками освітнього процесу, ураховуючи культурні й особистісні відмінності співрозмовників, принципи недискримінації та поваги до відмінностей	
			Застосовує основні стратегії поведінки щодо захисту власних прав, а також захисту здобувачів освіти під час освітнього процесу	
			Уміє враховувати в освітньому процесі підходи, визначені цілями сталого розвитку; розкривати потенціал учасників освітнього процесу для креативних колективних рішень щодо подолання проблем	
			Може взаємодіяти, ураховуючи культурні й особистісні відмінності	

		співрозмовників, принципи недискримінації та поваги до відмінностей, а також дотримуватися етики спілкування прав людини і дитини, цілей сталого розвитку	
		Вміє використовувати стратегії попередження, подолання й трансформації конфліктів під час професійної діяльності й шукати рішення, які базуються на співпраці	
	Б3. КОМПЕТЕНТНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНОГО ПАРТНЕРСТВА	<u>Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії із здобувачами освіти в освітньому процесі</u>	
		Знає переваги й основні етапи формування суб'єкт-суб'єктних відносин між вчителем і здобувачем освіти	
		Знає основні ролі вчителя в педагогічній діяльності	
		Може застосовувати механізми реалізації суб'єкт-суб'єктних відносин між вчителем і здобувачем освіти	
		Може застосовувати навички координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти, підтримувати їхнє прагнення до саморозвитку, розкривати їхні здібності і пізнавальні можливості	
		Завжди комунікує зі здобувачами освіти на засадах суб'єкт-суб'єктної взаємодії	
		Створює можливості для рефлексії, самоконтролю й самореалізації здобувачів освіти в освітньому процесі, особистісному творенні власних цілей	
		<u>Здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства</u>	
		Знає основні форми й засоби визначення запитів та очікувань батьків	
		Знає основні форми конструктивної взаємодії з батьками в інтересах здобувачів освіти	
		Вміє визначати запити й очікування батьків щодо навчання дітей, бачення їхньої майбутньої успішності, участі в освітньому процесі й відповідно реагувати на них	
		Залучає батьків до участі в освітньому процесі, а також до прийняття рішень, які стосуються навчання, виховання розвитку здобувачів освіти	
		Співпрацює з батьками як членами команди психолого-педагогічного супроводу здобувача освіти з особливими освітніми потребами	
		Надає консультативну й інформаційну підтримку батькам (чи опікунам) щодо навчання, виховання і розвитку їхніх дітей	

			Співпрацює з батьками як учасниками освітнього процесу та/чи членами команди психолого-педагогічного супроводу особи з особливими освітніми потребами на засадах партнерства	
			<u>Здатність працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами</u>	
			Знає основні принципи командної взаємодії	
			Знає основні завдання членів команди психолого-педагогічного супроводу осіб з особливими освітніми потребами	
			Вміє організовувати співпрацю із залученими фахівцями на основі принципів командної взаємодії	
			Співпрацює із залученими фахівцями у процесі розроблення та реалізації індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану для осіб з особливими освітніми потребами (за потреби)	
			Вміє проводити зустрічі, обговорювати із зацікавленими сторонами основні принципи й завдання командної взаємодії, окреслювати свої ролі й завдання	
			Співпрацює з асистентом учителя та іншими фахівцями на основі принципів командної взаємодії та з метою надання підтримки здобувачам освіти з особливими освітніми потребами	
			60 компетентностей *4	89
Трудова функція Б			89*12/240=__ балів	—
В. УЧАСТЬ В ОРГАНІЗАЦІЇ БЕЗПЕЧНОГО ТА ЗДОРОВОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА			<u>Здатність створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища</u>	
			Знає інструменти забезпечення інклюзивного навчання (інклюзивної культури, політики, практики)	
			Знає принципи і стратегії універсального дизайну в сфері освіти й розумного пристосування	
			Вміє застосовувати принципи і стратегії універсального дизайну в сфері освіти й розумного пристосування	
			Спілкується з учасниками освітнього процесу про важливість та інструменти створення інклюзивного освітнього середовища	

12 б			
1	2	3	4

В1. ІНКЛЮЗИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ

		Знає обирати й застосовувати інструменти для інклюзивного навчання, принципи й стратегії універсального дизайну й розумного пристосування для забезпечення доступності освітнього середовища	
		<u>Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами</u>	
		Знає принципи, форми й методи ефективної підтримки осіб з особливими освітніми потребами	
		Знає види адаптацій/модифікацій в освітньому процесі, зумовлені особливими освітніми потребами здобувачів освіти	
		Використовує інструменти забезпечення інклюзивного навчання в освітньому процесі	
		Забезпечує педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами	
		Здійснює необхідні адаптації /модифікації в освітньому процесі відповідно до особливих освітніх потреб здобувачів освіти	
		<u>Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного здобувача освіти з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей</u>	
		Знає технології індивідуального та диференційованого навчання	
		Знає способи виявлення здібностей, інтересів, навчальних можливостей здобувачів освіти	
		Знає вимоги до особливостей організації освітнього середовища як чинника розвитку особистості здобувачів освіти	
		Організовує навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб, здібностей і навчальних можливостей	
		Використовує в роботі зі здобувачами освіти матеріали, пристрої та обладнання (за потреби) для задоволення їхніх індивідуальних потреб у навчанні й розвитку	
		Вміло організовує освітнє середовище з урахуванням особливостей, потреб, здібностей, інтересів і можливостей здобувачів освіти	
		Надає інформацію учасникам освітнього процесу про сприятливі умови навчання	

В2. ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУ ВАЛІНА	<p>для кожного здобувача освіти, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів</p>	
	<p>Вміє проектувати чи застосовувати самостійно створені матеріали, інші засоби навчання в освітньому середовищі з урахуванням індивідуальних потреб і здібностей кожного здобувача освіти; залучати здобувачів освіти і їхніх батьків до створення сприятливих умов в освітньому середовищі</p>	
	<p><u>Здатність організувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу</u></p>	
	<p>Знає ознаки безпечногосвітнього середовища</p>	
	<p>Знає основи безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни</p>	
	<p>Знає види та прояви насильства, дискримінації, булінгу (цькування), правила запобігання та протидії їм</p>	
	<p>Організовує освітнє середовище з урахуванням правил безпеки життєдіяльності, санітарних правил охорони праці і норм, протиепідемічних правил та діям у надзвичайних ситуаціях</p>	
	<p>Вживає заходів щодо запобігання та протидії булінгу, різним проявам насильства та дискримінації серед здобувачів освіти та інших учасників освітнього процесу</p>	
	<p>Взаємодіє з усіма учасниками освітнього процесу для організації безпечногосвітнього середовища</p>	
	<p>Інтегрує апробовані здоров'язбережувальні технології, засоби й ресурси в освітній процес, зокрема для запобігання та протидії насильству, булінгу (цькуванню)</p>	
	<p><u>Здатність здійснювати профілактично- просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни</u></p>	
	<p>Знає засади профілактично- просвітницької роботи щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни захворювань, запобігання поширенню серед здобувачів освіти звичок, небезпечних для їхнього здоров'я</p>	
	<p>Знає засади збереження психоемоційного здоров'я в освітньому середовищі</p>	
	<p>Враховує особливості профілактики інфекційних і неінфекційних</p>	
	<p>Проводить профілактичні заходи, спрямовані на збереження та зміцнення здоров'я здобувачів освіти</p>	
<p>Забезпечує дотримання здобувачами освіти вимог безпеки життєдіяльності,</p>		

		санітарії та гігієни	
		Створює умови для збереження психоемоційного здоров'я здобувачів освіти	
		Проводить просвітницько-навчальні заходи щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни	
		Упроваджує профілактично-просвітницькі програми і проєкти; налагоджує співпрацю з відповідними державними установами та громадськими організаціями щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни	
		<u>Здатність формувати в здобувачів освіти культуру здорового й безпечного способу життя</u>	
		Знає вплив освітнього процесу на спосіб життя і здоров'я здобувачів освіти	
		Застосовує методики й технології формування культури здорового й безпечного способу життя здобувачів освіти	
		Використовує закономірності та особливості використання рухової активності для формування здоров'я.	
		Використовує методики, що зменшують вплив стресогенних факторів на здоров'я здобувачів освіти	
		Планує освітній процес з урахуванням принципів здорового й безпечного способу життя	
		Використовує методики й технології організації активного й безпечного дозвілля здобувачів освіти	
		Формує в здобувачів освіти навички здорового й безпечного способу життя	
		Використовує різні види та форми фізкультурно-оздоровчої рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	
		Вміло популяризувати серед учасників освітнього процесу культуру здорового й безпечного способу життя	
		Вміє використовувати оптимальні форми, засоби і стратегії формування культури здорового й безпечного способу життя, життєвих навичок для збереження фізичного та психоемоційного здоров'я здобувачів освіти	
		Вміло заохочує здобувачів освіти до здорового й безпечного способу життя	

		<u>Здатність підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час професійної діяльності</u>	
		Знає взаємозв'язок організму людини з природним, техногенним і соціальним оточенням	
		Знає засади здорового способу життя, правила поведінки в надзвичайних ситуаціях	
		Визначає вплив професійної діяльності на здоров'я, прийоми збереження особистого здоров'я у професійній діяльності	
		Дотримується у професійній діяльності санітарних правил і норм, правил поведінки в надзвичайних ситуаціях	
		Здійснює профілактичні заходи зі збереження особистого фізичного та психоемоційного здоров'я під час професійної діяльності	
		Використовує методики зміцнення здоров'я та запобігання захворюванням	
		Взаємодіє з іншими колегами щодо підтримки особистого фізичного й психоемоційного здоров'я під час професійної діяльності	
		Дотримується правил підтримки особистого фізичного та психоемоційного здоров'я під час професійної діяльності, заохочувати інших учасників освітнього процесу дотримуватися цих правил	
		<u>Здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу</u>	
		Знає зовнішні ознаки погіршення фізичного та психоемоційного стану людини	
		Знає правила надання домедичної допомоги	
		Знає надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу (за потреби)	
		Вміє виявляти ознаки погіршення фізичного, психоемоційного стану учасників освітнього процесу	
		Взаємодіє з учасниками освітнього процесу для надання домедичної допомоги відповідно до законодавства	
		Вміє надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу у випадку погіршення самопочуття, отримання травм та в інших ситуаціях (за потреби)	
		57 компетентностей *4	68

	Трудова функція В		68*12/228= __ балів	—
Г. ПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ		Г1. ПРОГНОСТИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ	<u>Здатність прогнозувати результати освітнього процесу</u>	
			Знає методики педагогічного прогнозування	
			Знає формулювати цілі освітнього процесу на основі прогностичних методів планування	
			Вміло залучає здобувачів освіти до спільного визначення цілей навчального заняття	
			Може брати відповідальність за планування й досягнення освітніх цілей, передбачених освітніми програмами	
			<u>Здатність планувати освітній процес</u>	
			Знає види та етапи планування освітнього процесу	
			Знає зміст типових освітніх програм / модельних навчальних програм з відповідних навчальних предметів (інтегрованих курсів)	
			Знає вимоги до навчальних програм	
			Може здійснювати різні види планування освітнього процесу на різних його етапах	
			Вміє планувати навчальні заняття на основі модельних навчальних програм, навчальних програм	
			Розробляє навчальні програми на основі модельних навчальних програм (за потреби)	
			Взаємодіє з колегами щодо визначення спільних підходів до планування	
			Взаємодіє з учасниками освітнього процесу стосовно тем, які вивчаються, та очікуваних результатів навчання	
Співпрацює в педагогічній спільноті для розроблення навчальних програм				
Бере відповідальність за поінформованість здобувачів освіти та їхніх батьків щодо навчальних тем, та очікуваних результатів навчання				

Г2. ОРГАНІЗАЦІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ	Бере відповідальність за зміст навчальних програм, які розробляє педагогічна спільнота закладу	
	<u>Здатність організувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти</u>	
	Знає вимоги законодавства щодо організації освітнього процесу	
	Знає організувати освітній процес відповідно до вимог законодавства	
	Вміє взаємодіяти з учасниками освітнього процесу щодо прийняття спільних рішень стосовно організації освітнього процесу в межах шкільної автономії	
	Відповідально ставиться до прийняття спільних та особистих професійних рішень щодо педагогічної автономії	
	<u>Здатність організувати різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти</u>	
	Знає форми організації освітнього процесу, види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти	
	Знає організувати навчальні заняття різних типів	
	Застосовувати різні види й форми організації навчально- пізнавальної діяльності здобувачів освіти	
	Раціонально використовувати навчальний час	
	Взаємодіє з учасниками освітнього процесу для ефективного залучення здобувачів освіти до різних форм навчальної та пізнавальної діяльності	
	Відповідально ставитися до вибору форм навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти й розподілу навчального часу	
	<u>Здатність організувати осередки навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти</u>	
	Знає вимоги до змістового наповнення освітнього середовища	
	Знає перелік обладнання, необхідного для забезпечення викладання навчальних предметів (інтегрованих курсів)	
	Знає розміщувати й використовувати дидактичні матеріали та обладнання в навчальному приміщенні	

		Використовує фізичний, інформаційний простори навчальних та інших приміщень закладу освіти як освітній ресурс	
		Інформує й консулює учасників освітнього процесу щодо змістового наповнення освітнього середовища	
		Моделює освітнє середовище з урахуванням принципів універсального дизайну й розумного пристосування із залученням учасників освітнього процесу, інших заінтересованих сторін	
	Г3. ОЦІНЮВАЛЬНО-АНАЛІТИЧНА	<u>Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти</u>	
		Знає види оцінювання результатів навчання здобувачів освіти	
		Знає форми оцінювання	
		Знає методики здійснення формувального поточного і підсумкового оцінювання	
		Знає способи фіксації результатів педагогічних спостережень	
		Знає критерії та рекомендації щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти	
		Вміє застосовувати до різних видів оцінювання відповідну методику та шкалу	
		Може застосовувати різні форми оцінювання результатів навчання здобувачів освіти	
		Дотримується визначених законодавством критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів освіти	
		Розробляє критерії оцінювання різних видів навчальної діяльності	
		Вміє визначати й фіксувати результати навчання здобувачів освіти	
		Роз'яснює учасникам освітнього процесу роль оцінювання в навчальному поступі, його процедури	
		Вміло пояснює критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти	
		Залучає здобувачів освіти до оцінювання, вміє взаємодіяти зі здобувачами освіти та їхніми батьками та іншими учасниками освітнього процесу щодо планування подальшої освітньої траєкторії	
		Здійснює оцінювання здобувачів освіти на основі об'єктивності, прозорості, поваги, відповідальності, праведливості, індивідуального характеру оцінювання	
	Відповідально ставиться до розроблення критеріїв оцінювання здобувачів освіти,		

		<p>формувати відповідальне ставлення здобувачів освіти до свого навчання через залучення до спільного розроблення критеріїв оцінювання окремих видів діяльності</p>	
		<p>Розділяє відповідальність зі здобувачами освіти та їхніми батьками щодо подальшого прогресу в навчанні</p>	
		<p><u>Здатність аналізувати результати навчання здобувачів освіти</u></p>	
		<p>Знає методи і прийоми здійснення аналізу й рефлексії навчальної діяльності здобувачів освіти та її результативності</p>	
		<p>Знає розвивати в здобувачів освіти вміння здійснювати самомотивацію до навчання, аналіз, рефлексію навчальної діяльності та її результативності</p>	
		<p>Забезпечує зворотний зв'язок зі здобувачами освіти щодо сприйняття, розуміння й засвоєння ними навчального матеріалу</p>	
		<p>Відповідально ставиться до формулювання й способу надання зворотного зв'язку здобувачам освіти та їхнім батькам</p>	
		<p><u>Здатність формувати спроможність у здобувачів освіти до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання</u></p>	
		<p>Знає методи й прийоми здійснення самооцінювання і взаємооцінювання здобувачами освіти результатів навчання</p>	
		<p>Уміло розвиває в здобувачів освіти вміння здійснювати самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання</p>	
		<p>Уміло взаємодіє зі здобувачами освіти, надає рекомендації щодо здійснення само- і взаємооцінювання</p>	
		<p>Відповідально ставиться до формування спроможності здобувачів освіти до само- і взаємооцінювання, вмє запобігати суб'єктивізації під час взаємооцінювання</p>	
			54 компетентності *4
			88
			88*12/216= -- балів
Трудова функція Г			--

Д. БЕЗПЕРЕВНИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК	ДІ. ЗДАТНІСТЬ ДО НАВЧАННЯ ВІПРОДОВЖ ЖИТТЯ	12 б				<u>Здатність здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег</u>	
						Знає вимоги до організації професійного розвитку	
						Знає форми й види професійного розвитку	
						Знає вимоги до професійної діяльності вчителя, визначені професійним стандартом	
						Знає засади створення та функціонування професійних спільнот	
						Вміє визначати потреби особистого професійного розвитку	
						вміло ланує власний професійний розвиток	
						Вміло обирає суб'єкта (суб'єктів) освітньої діяльності й ресурси для професійного розвитку	
						Бере участь у діяльності професійних спільнот (за потреби)	
						Вміє здійснювати рефлексію щодо власної педагогічної діяльності	
						Вміло взаємодіє з колегами в професійних спільнотах з питань професійного розвитку	
						Виявляє самостійність, професійність, академічну доброчесність, надання пріоритетності розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної діяльності	
		10 компетентностей *4					28
Трудова функція Д	28*12/40= -- балів				--		

КВАЛІМЕТРИЧНА МОДЕЛЬ

оцінювання рівня професійного розвитку вчителя

за професійними компетентностями **СТАНДАРТУ ВЧИТЕЛЯ 2024**

відповідно до кваліфікаційної категорії «спеціаліст другої категорії»

Вчителя ліцею с. Вищеольчедаїв Мурованокуріловецької селищної ради Вінницької області

(прізвище, ім'я, по батькові)

Трудова функція	СТУПІНЬ ПРОЯВУ. К ваг	ПРОФЕСІЙНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ				Оцінка
А. НАВЧАННЯ УЧНІВ ПРЕДМЕТІВ (ІНТЕГРОВАНІХ КУРСІВ)	А1. МОВНО-КОМУНІКАТИВНА	<u>Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою</u>				
		Знає норми і стилі української літературної мови, використання усного й писемного мовлення				
		Знає інтонаційні й позамовні засоби виразності мовлення				
		Вільно володіє державною мовою, що передбачає вміння комунікувати усно й письмово				
		Застосовує прийоми й методи збагачення мовлення здобувачів освіти для висловлювання ними думок, почуттів і ставлень, сприяння мовленнєвій творчості здобувачів освіти				
		Комунікує з учасниками освітнього процесу державною мовою для здійснення професійної діяльності				
		Виявляє мовну стійкість і відповідальність у дотриманні мовного законодавства				
		<u>Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти мовою відповідного корінного народу або національної меншини України</u>				
		Знає умови реалізації права вивчати мову / права на навчання мовою корінного народу чи національної меншини України відповідно до законодавства				
		Знає особливості вивчення мови / навчання мовою корінного народу або національної меншини України				
		Враховує особливості вивчення мови / навчання мовою корінного народу чи				
12 б						
1 2 3 4						

		національної меншини України під час навчання предметів (інтегрованих курсів)	
		Використовує в освітньому процесі мовний, мовленнєвий і культурний досвід здобувачів освіти, які належать до корінних народів або національних меншин України	
		Підтримує комунікацію здобувачів освіти, які належать до корінних народів або національних меншин України	
		Сприяє реалізації прав здобувачів освіти щодо комунікації мовою корінного народу й національної меншини в освітньому процесі, виявленню здобувачами освіти толерантності до мовних і культурних особливостей одне одного	
		<u>Здатність забезпечувати навчання здобувачів освіти іноземної мови та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі (для вчителів іноземної мови)</u>	
		Знає іноземну мову та її функційні особливості, необхідні для ефективного спілкування	
		Висловлює іноземною мовою власні думки, бажання, наміри, а також пояснює свої дії в освітньому процесі, професійному спілкуванні	
		Сприяє опануванню здобувачами освіти іноземної мови для вирішення комунікативних завдань у життєвих ситуаціях	
		Комунікує іноземною мовою з метою підвищення професійного рівня й підвищення мотивації здобувачів освіти в опануванні іноземної мови	
		Підтримує належний рівень володіння іноземною мовою, необхідний для виконання професійної діяльності	
		<u>Здатність формувати й розвивати мовно-комунікативні вміння й навички здобувачів освіти</u>	
		Знає стратегії комунікації з учасниками освітнього процесу	
		Формує у здобувачів освіти здатність до взаєморозуміння / міжособистісної взаємодії засобами активної і пасивної комунікації	
		Сприяє налагодженню конструктивної взаємодії між учасниками освітнього процесу	

A2. ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ	<u>Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти</u>	
	Знає та застосовує вимоги до результатів навчання за державними стандартами освіти	
	Знає зміст освітньої галузі/навчального предмета (інтегрованого курсу)	
	Знає методики й технології моделювання змісту навчання	
	Вміє визначати зміст навчальних предметів (інтегрованих курсів) і послідовність його опрацювання	
	Уміє дапувати зміст навчальних предметів (інтегрованих курсів) до потреб здобувачів освіти	
	Вміє моделювати зміст предметів (інтегрованих курсів)	
	Використовує навички ефективної комунікації для досягнення навчальних цілей в освітньому процесі	
	Використовує актуальну термінологію і поняттєвий апарат освітньої галузі	
	Використовує різні комунікативні практики для пояснення навчального матеріалу й організувати комунікацію між здобувачами освіти з навчальною метою	
	Добирає різні методи й прийоми для навчання здобувачів освіти і способи представлення ними досягнутих результатів	
	Відповідає за зміст предмету (інтегрованого курсу) та його відповідність вимогам до обов'язкових результатів навчання	
	<u>Здатність формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти</u>	
	Знає ключові компетентності здобувачів освіти й наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти	
	Знає вимоги до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти і рівнів сформованості їхніх компетентностей (відповідно до освітньої галузі)	
	Створює умови для формування і розвитку в здобувачів освіти ключових	

		компетентностей, наскрізних умінь	
		Використовує різні комунікативні практики для пояснення навчального матеріалу й організувати комунікацію між здобувачами освіти з навчальною метою	
		Володіє комунікативними методами і прийомами для забезпечення досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання	
		Використовує методи і прийоми, які дають можливість здобувачам освіти реалізувати здобуті вміння на практиці як в освітньому процесі, так у житті загалом	
		Вміє формувати в здобувачів освіти здатності використовувати досягнуті обов'язкові результати навчання на практиці	
		<u>Здатність здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти</u>	
		Знає види інтеграції в навчанні, підходи до інтегрованого навчання здобувачів освіти	
		Уміє застосовувати міжпредметні зв'язки й інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів(інтегрованих курсів)	
		Вміє формувати в здобувачів освіти розуміння природних зав'язків різних процесів, уміння вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань з різних освітніх галузей; розвивати в здобувачів освіти системне мислення	
		Використовує термінологічний апарат і поняттєву базу різних освітніх галузей для реалізації інтегрованого навчання	
		Застосовувати інтегроване навчання для досягнення обов'язкових результатів навчання	
		Використовувати навички усного й писемного мовлення для формування в здобувачів освіти розуміння природних зав'язків між процесами і явищами, розвивати відповідні вміння	
		<u>Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти</u>	
		Знає форми, методи й засоби навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти різних вікових груп засобами освітньої галузі(навчального предмета)	

		/інтегрованого курсу). інтегрованого курсу	
		Технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти засобами освітньої галузі (навчального предмета /	
		Знає зміст і особливості технологій і методик особистісно зорієнтованого, компетентнісного й інтегрованого навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти	
		Підбирає пособи організації дослідницької діяльності здобувачів в освітньому процесі	
		Вміло добирає доцільні форми, методи й засоби навчання	
		Застосує інноваційні технології навчання освітньої галузі (навчальних предметів / інтегрованих курсів)	
		Упроваджує технології та методики особистісно зорієнтованого, компетентнісного й інтегрованого навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти	
		Вміло організовує навчання предметів (інтегрованих курсів) через дослідницьку діяльність	
		Вміло добирає доцільні форми, методи, прийоми й засоби для здійснення дослідницької діяльності здобувачами і способи представлення ними досягнутих результатів	
		Використовує навички педагогічної риторики для реалізації різних видів навчальної діяльності	
		Використовує технології навчання, спрямовані на розвиток комунікативних навичок здобувачів освіти	
		Розвиває здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами під час вивчення навчального предмета (інтегрованого курсу)	
		Вміє обирати ефективні форми, методи й засоби навчання залежно від навчальних цілей	
		Розробляє вправи й завдання для навчального предмета (інтегрованого курсу), взаємодіючи з іншими учасниками освітнього процесу	
		Розробляти освітні матеріали з урахуванням інтересів і здібностей здобувачів освіти	

			<u>Здатність формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти</u>			
			Знає підходи до формування ціннісних ставлень здобувачів освіти			
			Добре формує ціннісні ставлення в здобувачів освіти у процесі їхнього навчання, виховання й розвитку			
			Вміло використовує комунікацію як інструмент формування у здобувачів освіти ціннісних ставлень			
			Обирає форми організації освітнього процесу, ефективні для формування особистості			
		А3. ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ			<u>Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності</u>	
					Знає функційну грамотність у використанні цифрових пристроїв, їхнього базового програмного забезпечення, онлайн- сервісів зокрема фінансових, мережі Інтернет	
					Знає правила критичного оцінювання інформації та критерії медіаграмотності, цифрової фінансової грамотності	
					Застосовує цифрові середовища, професійні онлайн-спільноти й електронні (цифрові) ресурси для безперервного професійного розвитку впродовж життя	
					Знає вимоги законодавства щодо академічної доброчесності й використання об'єктів авторського права; мережевий етикет у професійній діяльності	
					Знає правила безпеки в цифровому середовищі, наслідки впливу цифрової інформації на людину	
					Вміє використовувати цифрові пристрої, їхнє базове програмне забезпечення; працювати з операційними системами, онлайн-сервісами, файлами, мережею Інтернет	
					Вміє критично оцінювати достовірність, надійність інформаційних джерел, вплив інформації на свідомість і розвиток здобувачів освіти, на прийняття рішень	
					Вміє використовувати відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси педагогічного спрямування для професійного розвитку та обміну педагогічним досвідом, створювати й наповнювати власне е- портфоліо	
					Вміло уникає небезпек в інформаційному просторі; забезпечує захист і збереження персональних даних	
					Вільно взаємодіє з учасниками освітнього процесу для створення спільнот обміну	

		досвідом використання цифрови технологій	
		Усвідомлює важливість цифрової гігієни, ініціювати й проводити заходи з популяризації дотримання цифрової гігієни серед учасників освітнього процесу	
		<u>Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) ресурси</u>	
		Знає класифікацію електронних (цифрових) освітніхресурсів і призначення їх, ознаки електронного (цифрового) освітнього середовища	
		Знає правила зміни, модифікації відкритих електронних (цифрових) освітніх ресурсів, створення нових електронних (цифрових) освітніх ресурсів і спільного використання їх	
		знаходить підходи до захисту електронних(цифрових) освітніх ресурсів, механізми захисту власних авторських прав	
		Вміє добирати електронні (цифрові) освітні ресурси, оцінювати їхню ефективність для досягнення навчальних цілей	
		Вміло модифікує, редагує, комбінує наявні електронні (цифрові) освітні ресурси; створювати (за потреби) особисто або спільно з іншими особами нові електронні (цифрові) освітні ресурси; упорядковувати ресурси й надавати до них доступ учасникам освітнього процесу	
		Вміє взаємодіяти з учасниками освітнього процесу для розроблення / модифікації /адаптації електронних (цифрових) освітніх ресурсів	
		Визначає потреби класу / групи, які можна задовольнити шляхом створення / адаптації /модифікації електронних (цифрових) освітніх ресурсів	
		Дотримується академічної доброчесності під час створення й використання електронних (цифрових) освітніх ресурсів, вимо законодавства щодо захисту авторського права, а також вживати заходів щодо захисту власних авторських прав	
		<u>Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі</u>	
		Знає підходи до організації освітнього процесу звикористанням цифрових технологій (зокрема дистанційного навчання), умови організації цифрових робочих місць	

			Знає цифрові технології та електронні (цифрові) освітні ресурси для навчання здобувачів освіти предметів (інтегрованих курсів), оцінювання та моніторингу результатів навчання здобувачів освіти та організації їхнього самоконтролю, відстеження прогресу здобувачів освіти в навчанні	
			Вміє використовувати безпечне електронне освітнє середовище для організації та управління освітнім процесом, організації групової взаємодії, зворотного зв'язку, спільного створення електронних (цифрових) освітніх ресурсів	
			Вміє аналізувати й інтерпретувати в електронному (цифровому) середовищі інформацію про активність і ефективність навчальної діяльності здобувачів освіти; реалізовувати стратегії оцінювання за допомогою цифрових сервісів; добирати цифрові інструменти оцінювання, критично аналізувати доцільність використання їх	
			Комунікувати з учасниками освітнього процесу, використовуючи різні електронні (цифрові) засоби й сервіси	
			Надавати допомогу й виявляти підтримку іншим учасникам освітнього процесу в оволодінні цифровими технологіями	
			Використовувати для організації навчання здобувачів освіти захищені цифрові ресурси	
			21 компетентність *4	70
Трудова функція А			70*12/84=10 балів	10
Б. ПАРТНЕРСЬКА ВЗАЄМОДІЯ З УЧАСНИКАМИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ		Б1. ПСИХОЛОГІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ	<u>Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан</u>	
			Знає індивідуальні особливості здобувачів освіти, вплив цих особливостей на засвоєння навчального матеріалу й успішну соціалізацію, ознаки погіршення психоемоційного стану	
			Знає планувати і здійснювати освітній процес з урахуванням вікових й індивідуальних особливостей здобувачів освіти	
			Знає укладати індивідуальну програму розвитку та/або індивідуальний навчальний план здобувача освіти (за потреби) у складі команди супроводу або	

12 б			
1	2	3	4

		самостійно	
		Знає надавати підтримку учням, які мають ознаки стресу	
		вміє спілкуватися з учасниками освітнього процесу та іншими особами (за потреби) про індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній вплив на засвоєння навчального матеріалу й успішну соціалізацію, важливість врахування психоемоційного стану	
		Може відстежувати зміни щодо вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти, їхнього психоемоційного стану й здійснювати необхідні адаптації / модифікації в освітньому процесі	
		<u>Здатність використовувати стратегії роботи зі здобувачами освіти, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності</u>	
		Знає основні види самооцінки здобувачів освіти та їхні вияви	
		Знає основні умови формування позитивної самооцінки здобувачів освіти	
		Знає основні стратегії, що сприяють формуванню позитивної самооцінки здобувачів освіти	
		Вміє визначати прояви завищеної чи заниженої самооцінки здобувачів освіти з метою корегування їх	
		Може створювати умови формування позитивної самооцінки здобувачів освіти	
		вміє використовувати основні стратегії роботи зі здобувачами освіти, що сприяють формуванню їхньої позитивної самооцінки	
		Спокійно може спілкуватися з учасниками освітнього процесу про вияви самооцінки у здобувачів освіти й умови формування позитивної самооцінки	
		Комунікативно вміє надавати рекомендації учасникам освітнього процесу щодо розвитку позитивної самооцінки й ідентичності здобувачів освіти	
		<u>Здатність формувати мотивацію здобувачів освіти й організувати їхню пізнавальну діяльність</u>	
		Знає види пізнавальної діяльності здобувачів освіти	
		Основні умови формування мотивації здобувачів освіти до навчання	
		Знає застосовувати методи роботи, навчальні матеріали й завдання для розвитку пізнавальної діяльності здобувачів освіти	
		Вміє створювати умови формування мотивації здобувачів освіти до навчання	

		<p>Вміло спілкується з учасниками освітнього процесу про мотивацію здобувачів освіти й умови формування мотивації здобувачів освіти до навчання</p> <p>Застосовує різні підходи для формування мотивації та організації пізнавальної діяльності здобувачів освіти</p>	
		<p><u>Здатність формувати спільноту здобувачів освіти, у якій поважають і враховують права кожного</u></p> <p>Знає різні практики, спрямовані на посилення взаємодії здобувачів освіти</p> <p>Вміє використовувати практики, що заохочують здобувачів освіти до ефективної взаємодії</p> <p>Вміє взаємодіяти з учасниками освітнього процесу</p> <p>Може практикувати діалогічне спілкування на основі партнерства</p> <p>Вміє дотримуватися демократичних цінностей у професійній діяльності, заохочуючи кожного здобувача освіти виражати свою думку й брати участь у прийнятті рішень</p>	
	Б2. ЕМОЦІЙНО-ЕТИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ	<p><u>Здатність усвідомлювати особисті відчуття почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу, керувати власними емоційними станами</u></p> <p>Знає різновиди й інтенсивність почуттів та емоцій, причини їхньої появи</p> <p>Знає сучасні форми, методи, технології та засоби навчання, які сприяють розвитку уваги; способи/ методи саморегуляції, подолання стресу, керування емоціями, порозуміння</p> <p>Вміє використовувати способи самозбереження психічного здоров'я, запобігання професійному вигоранню, керування власними емоціями</p> <p>Може конструктивно реагувати на стрес, конфліктні ситуації, сприяти порозумінню</p> <p>Вміє застосовувати в освітньому процесі практики концентрації уваги, усвідомленого емоційного реагування, емоційної стійкості</p> <p>Вміє спілкуватися про способи самозбереження психічного здоров'я, запобігання професійному вигоранню, управління власними емоціями, сприяти порозумінню між учасниками освітнього процесу</p> <p>Може відстежувати власні відчуття, почуття, емоції і потреби, особисті стани,</p>	

		керувати емоційними станами й звертатися по допомогу (за потреби)	
		<u>Здатність конструктивно й безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу</u>	
		Знає методи ведення діалогу й полілогу, усвідомленого й емпатичного слухання, ненасильницької та безконфліктної комунікації	
		Знає стереотипи і упередження, їхній вплив на побудову конструктивної й безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу	
		Може організовувати діалог і полілог з учасниками освітнього процесу, поважаючи права людини й суспільні цінності	
		Вміє застосовувати в обговоренні освітніх, соціальних і життєвих проблем методики усвідомленого й емпатичного слухання, ненасильницької та безконфліктної комунікації; запобігати конфліктам в освітньому процесі	
		Вміло комунікує з учасниками освітнього процесу на засадах конструктивної та безпечної взаємодії, принципах культури діалогу	
		Вміє визначати прояви неконструктивної та реагувати на них, уникаючи дій і прийняття рішення, що можуть негативно вплинути на перебіг явного чи прихованого конфлікту і, зокрема, поглибити його	
		<u>Здатність усвідомлювати й поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі</u>	
		Знає про розмаїття й унікальність різних культур у суспільстві, відмінності між людьми, стратегії попередження, подолання і трансформації конфліктів	
		Знає зміст основних актів міжнародного й національного законодавства щодо	
		уміло взаємодіє з учасниками освітнього процесу, ураховуючи культурні й особистісні відмінності співрозмовників, принципи недискримінації та поваги до відмінностей	
		Застосовує основні стратегії поведінки щодо захисту власних прав, а також захисту здобувачів освіти під час освітнього процесу	
		Уміє враховувати в освітньому процесі підходи, визначені цілями сталого розвитку; розкривати потенціал учасників освітнього процесу для креативних колективних рішень щодо подолання проблем	

		Може взаємодіяти, урахувуючи культурні й особистісні відмінності співрозмовників, принципи недискримінації та поваги до відмінностей, а також дотримуватися етики спілкування прав людини і дитини, цілей сталого розвитку	
		Вміє використовувати стратегії попередження, подолання й трансформації конфліктів під час професійної діяльності й шукати рішення, які базуються на співпраці	
	Б3. КОМПЕТЕНТНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНОГО ПАРТНЕРСТВА	<u>Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії із здобувачами освіти в освітньому процесі</u>	
		Знає переваги й основні етапи формування суб'єкт-суб'єктних відносин між вчителем і здобувачем освіти	
		Знає основні ролі вчителя в педагогічній діяльності	
		Може застосовувати механізми реалізації суб'єкт-суб'єктних відносин між вчителем і здобувачем освіти	
		Може застосовувати навички координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти, підтримувати їхнє прагнення до саморозвитку, розкривати їхні здібності і пізнавальні можливості	
		Завжди комунікує зі здобувачами освіти на засадах суб'єкт-суб'єктної взаємодії	
		Створює можливості для рефлексії, самоконтролю й самореалізації здобувачів освіти в освітньому процесі, особистісному творенні власних цілей	
		<u>Здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства</u>	
		Знає основні форми й засоби визначення запитів та очікувань батьків	
		Знає основні форми конструктивної взаємодії з батьками	
		Вміє визначати запити й очікування батьків щодо навчання дітей, бачення їхньої майбутньої успішності, участі в освітньому процесі й відповідно реагувати на них	
		Залучає батьків до участі в освітньому процесі, а також до прийняття рішень, які стосуються навчання, виховання розвитку здобувачів освіти	
		Співпрацює з батьками як членами команди психолого-педагогічного супроводу здобувача освіти з особливими освітніми потребами	
		Надає консультативну й інформаційну підтримку батькам (чи опікунам) щодо навчання, виховання і розвитку їхніх дітей	

			Співпрацює з батьками як учасниками освітнього процесу та/чи членами команди психолого-педагогічного супроводу особи з особливими освітніми потребами на засадах партнерства	
			<u>Здатність працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами</u>	
			Знає основні принципи командної взаємодії	
			Знає основні завдання членів команди психолого-педагогічного супроводу осіб з особливими освітніми потребами	
			Вміє організовувати співпрацю із залученими фахівцями на основі принципів командної взаємодії	
			Співпрацює із залученими фахівцями у процесі розроблення та реалізації індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану для осіб з особливими освітніми потребами (за потреби)	
			Вміє проводити зустрічі, обговорювати із зацікавленими сторонами основні принципи й завдання командної взаємодії, окреслювати свої ролі й завдання	
			Співпрацює з асистентом учителя та іншими фахівцями на основі принципів командної взаємодії та з метою надання підтримки здобувачам освіти з особливими освітніми потребами	
			60 компетентностей *4	89
Трудова функція Б			89*12/240=__ балів	—
В. УЧАСТЬ В ОРГАНІЗАЦІЇ БЕЗПЕЧНОГО ТА ЗДОРОВОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА		В1. ІНКЛЮЗИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ	<u>Здатність створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища</u>	
			Знає інструменти забезпечення інклюзивного навчання (інклюзивної культури, політики, практики)	
			Знає принципи і стратегії універсального дизайну в сфері освіти й розумного пристосування	
			Вміє застосовувати принципи і стратегії універсального дизайну в сфері освіти й розумного пристосування	
			Спілкується з учасниками освітнього процесу про важливість та інструменти створення інклюзивного освітнього середовища	

12 б			
1	2	3	4

		Знає обирати й застосовувати інструменти для інклюзивного навчання, принципи й стратегії універсального дизайну й розумного пристосування для забезпечення доступності освітнього середовища	
		<u>Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами</u>	
		Знає принципи, форми й методи ефективної підтримки осіб з особливими освітніми потребами	
		Знає види адаптацій/модифікації й в освітньому процесі, зумовлені особливими освітніми потребами здобувачів освіти	
		Використовує інструменти забезпечення інклюзивного навчання в освітньому процесі	
		Забезпечує педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами	
		Здійснює необхідні адаптації /модифікації в освітньому процесі відповідно до особливих освітніх потреб здобувачів освіти	
		<u>Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного здобувача освіти з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей</u>	
		Знає технології індивідуального та диференційованого навчання	
		Знає способи виявлення здібностей, інтересів, навчальних можливостей здобувачів освіти	
		Знає вимоги до особливостей організації освітнього середовища як чинника розвитку особистості здобувачів освіти	
		Організовує навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб, здібностей і навчальних можливостей	
		Використовує в роботі зі здобувачами освіти матеріали, пристрої та обладнання (за потреби) для задоволення їхніх індивідуальних потреб у навчанні й розвитку	
		Вміло організовує освітнє середовище з урахуванням особливостей, потреб, здібностей, інтересів і можливостей здобувачів освіти	
		Надає інформацію учасникам освітнього процесу про сприятливі умови навчання	

В2. ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛНА	для кожного здобувача освіти, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів	
	Вміє проектувати чи застосовувати самостійно створені матеріали, інші засоби навчання в освітньому середовищі з урахуванням індивідуальних потреб і здібностей кожного здобувача освіти; залучати здобувачів освіти і їхніх батьків до створення сприятливих умов в освітньому середовищі	
	<u>Здатність організувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу</u>	
	Знає ознаки безпечногосвітнього середовища	
	Знає основи безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни	
	Знає види та прояви насильства, дискримінації, булінгу (цькування), правила запобігання та протидії їм	
	Організовує освітнє середовище з урахуванням правил безпеки життєдіяльності, санітарних правил охорони праці і норм, протиепідемічних правил та діям у надзвичайних ситуаціях	
	Вживає заходів щодо запобігання та протидії булінгу, різним проявам насильства та дискримінації серед здобувачів освіти та інших учасників освітнього процесу	
	Взаємодіє з усіма учасниками освітнього процесу для організації безпечногосвітнього середовища	
	Інтегрує апробовані здоров'язбережувальні технології, засоби й ресурси в освітній процес, зокрема для запобігання та протидії насильству, булінгу (цькуванню)	
	<u>Здатність здійснювати профілактично- просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни</u>	
	Знає засади профілактично- просвітницької роботи щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни захворювань, запобігання поширенню серед здобувачів освіти звичок, небезпечних для їхнього здоров'я	
	Знає засади збереження психоемоційного здоров'я в освітньому середовищі	
	Враховує особливості профілактики інфекційних і неінфекційних	
Проводить профілактичні заходи, спрямовані на збереження та зміцнення здоров'я здобувачів освіти		
Забезпечує дотримання здобувачами освіти вимог безпеки життєдіяльності,		

		санітарії та гігієни	
		Створює умови для збереження психоемоційного здоров'я здобувачів освіти	
		Проводить просвітницько-навчальні заходи щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни	
		Упроваджує профілактично-просвітницькі програми і проєкти; налагоджує співпрацю з відповідними державними установами та громадськими організаціями щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни	
		<u>Здатність формувати в здобувачів освіти культуру здорового й безпечного способу життя</u>	
		Знає вплив освітнього процесу на спосіб життя і здоров'я здобувачів освіти	
		Застосовує методики й технології формування культури здорового й безпечного способу життя здобувачів освіти	
		Використовує закономірності та особливості використання рухової активності для формування здоров'я.	
		Використовує методики, що зменшують вплив стресогенних факторів на здоров'я здобувачів освіти	
		Планує освітній процес з урахуванням принципів здорового й безпечного способу життя	
		Використовує методики й технології організації активного й безпечного дозвілля здобувачів освіти	
		Формує в здобувачів освіти навички здорового й безпечного способу життя	
		Використовує різні види та форми фізкультурно-оздоровчої рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	
		Вміло популяризувати серед учасників освітнього процесу культуру здорового й безпечного способу життя	
		Вміє використовувати оптимальні форми, засоби і стратегії формування культури здорового й безпечного способу життя, життєвих навичок для збереження фізичного та психоемоційного здоров'я здобувачів освіти	
		Вміло заохочує здобувачів освіти до здорового й безпечного способу життя	

		<u>Здатність підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час професійної діяльності</u>	
		Знає взаємозв'язок організму людини з природним, техногенним і соціальним оточенням	
		Знає засади здорового способу життя, правила поведінки в надзвичайних ситуаціях	
		Визначає вплив професійної діяльності на здоров'я, прийоми збереження особистого здоров'я у професійній діяльності	
		Дотримується у професійній діяльності санітарних правил і норм, правил поведінки в надзвичайних ситуаціях	
		Здійснює профілактичні заходи зі збереження особистого фізичного та психоемоційного здоров'я під час професійної діяльності	
		Використовує методики зміцнення здоров'я та запобігання захворюванням	
		Взаємодіє з іншими колегами щодо підтримки особистого фізичного й психоемоційного здоров'я під час професійної діяльності	
		Дотримується правил підтримки особистого фізичного та психоемоційного здоров'я під час професійної діяльності, заохочувати інших учасників освітнього процесу дотримуватися цих правил	
		<u>Здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу</u>	
		Знає зовнішні ознаки погіршення фізичного та психоемоційного стану людини	
		Знає правила надання домедичної допомоги	
		Знає надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу (за потреби)	
		Вміє виявляти ознаки погіршення фізичного, психоемоційного стану учасників освітнього процесу	
		Взаємодіє з учасниками освітнього процесу для надання домедичної допомоги відповідно до законодавства	
		Вміє надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу у випадку погіршення самопочуття, отримання травм та в інших ситуаціях (за потреби)	
		57 компетентностей *4	68

	Трудова функція В		68*12/228= __ балів	—
Г. ПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ		Г1. ПРОГНОСТИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ	<u>Здатність прогнозувати результати освітнього процесу</u>	
			Знає методики педагогічного прогнозування	
			Знає формулювати цілі освітнього процесу на основі прогностичних методів планування	
			Вміло залучає здобувачів освіти до спільного визначення цілей навчального заняття	
			Може брати відповідальність за планування й досягнення освітніх цілей, передбачених освітніми програмами	
			<u>Здатність планувати освітній процес</u>	
			Знає види та етапи планування освітнього процесу	
			Знає зміст типових освітніх програм / модельних навчальних програм з відповідних навчальних предметів (інтегрованих курсів)	
			Знає вимоги до навчальних програм	
			Може здійснювати різні види планування освітнього процесу на різних його етапах	
			Вміє планувати навчальні заняття на основі модельних навчальних програм, навчальних програм	
			Розробляє навчальні програми на основі модельних навчальних програм (за потреби)	
			Взаємодіє з колегами щодо визначення спільних підходів до планування	
Взаємодіє з учасниками освітнього процесу стосовно тем, які вивчаються, та очікуваних результатів навчання				
Співпрацює в педагогічній спільноті для розроблення навчальних програм				
Бере відповідальність за поінформованість здобувачів освіти та їхніх батьків щодо навчальних тем, та очікуваних результатів навчання				

Г2. ОРГАНІЗАЦІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ	Бере відповідальність за зміст навчальних програм, які розробляє педагогічна спільнота закладу	
	<u>Здатність організувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти</u>	
	Знає вимоги законодавства щодо організації освітнього процесу	
	Знає організувати освітній процес відповідно до вимог законодавства	
	Вміє взаємодіяти з учасниками освітнього процесу щодо прийняття спільних рішень стосовно організації освітнього процесу в межах шкільної автономії	
	Відповідально ставиться до прийняття спільних та особистих професійних рішень щодо педагогічної автономії	
	<u>Здатність організувати різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти</u>	
	Знає форми організації освітнього процесу, види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти	
	Знає організувати навчальні заняття різних типів	
	Застосовувати різні види й форми організації навчально- пізнавальної діяльності здобувачів освіти	
	Раціонально використовувати навчальний час	
	Взаємодіє з учасниками освітнього процесу для ефективного залучення здобувачів освіти до різних форм навчальної та пізнавальної діяльності	
	Відповідально ставитися до вибору форм навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти й розподілу навчального часу	
	<u>Здатність організувати осередки навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти</u>	
	Знає вимоги до змістового наповнення освітнього середовища	
	Знає перелік обладнання, необхідного для забезпечення викладання навчальних предметів (інтегрованих курсів)	
	Знає розміщувати й використовувати дидактичні матеріали та обладнання в навчальному приміщенні	

		Використовує фізичний, інформаційний простори навчальних та інших приміщень закладу освіти як освітній ресурс	
		Інформує й консультує учасників освітнього процесу щодо змістового наповнення освітнього середовища	
		Моделює освітнє середовище з урахуванням принципів універсального дизайну й розумного пристосування із залученням учасників освітнього процесу, інших заінтересованих сторін	
	Г3. ОЦІНЮВАЛЬНО-АНАЛІТИЧНА	<u>Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти</u>	
		Знає види оцінювання результатів навчання здобувачів освіти	
		Знає форми оцінювання	
		Знає методики здійснення формувального поточного і підсумкового оцінювання	
		Знає способи фіксації результатів педагогічних спостережень	
		Знає критерії та рекомендації щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти	
		Вміє застосовувати до різних видів оцінювання відповідну методику та шкалу	
		Може застосовувати різні форми оцінювання результатів навчання здобувачів освіти	
		Дотримується визначених законодавством критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів освіти	
		Розробляє критерії оцінювання різних видів навчальної діяльності	
		Вміє визначати й фіксувати результати навчання здобувачів освіти	
		Роз'яснює учасникам освітнього процесу роль оцінювання в навчальному поступі, його процедури	
		Вміло пояснює критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти	
		Залучає здобувачів освіти до оцінювання, вміє взаємодіяти зі здобувачами освіти та їхніми батьками та іншими учасниками освітнього процесу щодо планування подальшої освітньої траєкторії	
		Здійснює оцінювання здобувачів освіти на основі об'єктивності, прозорості, поваги, відповідальності, праведливості, індивідуального характеру оцінювання	
	Відповідально ставиться до розроблення критеріїв оцінювання здобувачів освіти,		

		<p>формувати відповідальне ставлення здобувачів освіти до свого навчання через залучення до спільного розроблення критеріїв оцінювання окремих видів діяльності</p>	
		<p>Розділяє відповідальність зі здобувачами освіти та їхніми батьками щодо подальшого прогресу в навчанні</p>	
		<p><u>Здатність аналізувати результати навчання здобувачів освіти</u></p>	
		<p>Знає методи і прийоми здійснення аналізу й рефлексії навчальної діяльності здобувачів освіти та її результативності</p>	
		<p>Знає розвивати в здобувачів освіти вміння здійснювати самомотивацію до навчання, аналіз, рефлексію навчальної діяльності та її результативності</p>	
		<p>Забезпечує зворотний зв'язок зі здобувачами освіти щодо сприйняття, розуміння й засвоєння ними навчального матеріалу</p>	
		<p>Відповідально ставиться до формулювання й способу надання зворотного зв'язку здобувачам освіти та їхнім батькам</p>	
		<p><u>Здатність формувати спроможність у здобувачів освіти до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання</u></p>	
		<p>Знає методи й прийоми здійснення самооцінювання і взаємооцінювання здобувачами освіти результатів навчання</p>	
		<p>Уміло розвиває в здобувачів освіти вміння здійснювати самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання</p>	
		<p>Уміло взаємодіє зі здобувачами освіти, надає рекомендації щодо здійснення само- і взаємооцінювання</p>	
		<p>Відповідально ставиться до формування спроможності здобувачів освіти до само- і взаємооцінювання, вмє запобігати суб'єктивізації під час взаємооцінювання</p>	
			54 компетентності *4
			88
Трудова функція Г			88*12/216= -- балів
			--

Д. БЕЗПЕРЕВНИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК	Д1. ЗДАТНІСТЬ ДО НАВЧАННЯ ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ	12 б				<u>Здатність здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег</u>	
		Знає вимоги до організації професійного розвитку					
		Знає форми й види професійного розвитку					
		Знає вимоги до професійної діяльності вчителя, визначені професійним стандартом					
		Знає засади створення та функціонування професійних спільнот					
		Вміє визначати потреби особистого професійного розвитку					
		вміло панує власний професійний розвиток					
		Вміло обирає суб'єкта (суб'єктів) освітньої діяльності й ресурси для професійного розвитку					
		Бере участь у діяльності професійних спільнот (за потреби)					
		Вміє здійснювати рефлексію щодо власної педагогічної діяльності					
		Вміло взаємодіє з колегами в професійних спільнотах з питань професійного розвитку					
		Виявляє самостійність, професійність, академічну доброчесність, надання пріоритетності розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної діяльності					
		<u>Здатність надавати підтримку колегам у їхньому професійному розвитку</u>					
		Знає особливості організації різних форм професійної підтримки й допомоги вчителям					
		Вміє надавати підтримку колегам в організації освітнього процесу, вдосконаленні професійної діяльності					
	Вміло взаємодіє з колегами в професійних спільнотах						
	Виявляє авторитетність, самостійність і автономію, академічну доброчесність,						
		15 компетентностей *4	28				
Трудова функція Д			28*12/60 = -- балів	--			

КВАЛІМЕТРИЧНА МОДЕЛЬ

оцінювання рівня професійного розвитку вчителя

за професійними компетентностями **СТАНДАРТУ ВЧИТЕЛЯ 2024**

відповідно до кваліфікаційної категорії «спеціаліст першої категорії»

Вчителя ліцею с. Вищеольчедаїв Мурованокуріловецької селищної ради Вінницької області

(прізвище, ім'я, по батькові)

Трудова функція	СТУПІНЬ ПРОЯВУ. К ваг	ПРОФЕСІЙНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ				Оцінка			
А. НАВЧАННЯ УЧНІВ ПРЕДМЕТІВ (ІНТЕГРОВАНИХ КУРСІВ)	А1. МОВНО-КОМУНІКАТИВНА	<u>Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою</u>							
		Знає норми і стилі української літературної мови, використання усного й писемного мовлення							
		Знає інтонаційні й позамовні засоби виразності мовлення							
		Вільно володіє державною мовою, що передбачає вміння комунікувати усно й письмово							
		Застосовує прийоми й методи збагачення мовлення здобувачів освіти для висловлювання ними думок, почуттів і ставлень, сприяння мовленнєвій творчості здобувачів освіти							
		Комунікує з учасниками освітнього процесу державною мовою для здійснення професійної діяльності							
		Виявляє мовну стійкість і відповідальність у дотриманні мовного законодавства							
		<u>Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти мовою відповідного корінного народу або національної меншини України</u>							
		Знає умови реалізації права вивчати мову / права на навчання мовою корінного народу чи національної меншини України відповідно до законодавства							
		Знає особливості вивчення мови / навчання мовою корінного народу або національної меншини України							
12 б									
<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 20px;">1</td> <td style="width: 20px;">2</td> <td style="width: 20px;">3</td> <td style="width: 20px;">4</td> </tr> </table>		1	2	3	4				
1	2	3	4						

		Враховує особливості вивчення мови / навчання мовою корінного народу чи національної меншини України під час навчання предметів (інтегрованих курсів)	
		Використовує в освітньому процесі мовний, мовленнєвий і культурний досвід здобувачів освіти, які належать до корінних народів або національних меншин України	
		Підтримує комунікацію здобувачів освіти, які належать до корінних народів або національних меншин України	
		Сприяє реалізації прав здобувачів освіти щодо комунікації мовою корінного народу й національної меншини в освітньому процесі, виявленню здобувачами освіти толерантності до мовних і культурних особливостей одне одного	
		<u>Здатність забезпечувати навчання здобувачів освіти іноземної мови та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі (для вчителів іноземної мови)</u>	
		Знає іноземну мову та її функційні особливості, необхідні для ефективного спілкування	
		Висловлює іноземною мовою власні думки, бажання, наміри, а також пояснює свої дії в освітньому процесі, професійному спілкуванні	
		Сприяє опануванню здобувачами освіти іноземної мови для вирішення комунікативних завдань у життєвих ситуаціях	
		Комунікує іноземною мовою з метою підвищення професійного рівня й підвищення мотивації здобувачів освіти в опануванні іноземної мови	
		Підтримує належний рівень володіння іноземною мовою, необхідний для виконання професійної діяльності	
		<u>Здатність формувати й розвивати мовно-комунікативні вміння й навички здобувачів освіти</u>	
		Знає стратегії комунікації з учасниками освітнього процесу	
		Формує у здобувачів освіти здатність до взаєморозуміння / міжособистісної взаємодії засобами активної і пасивної комунікації	
		Сприяє налагодженню конструктивної взаємодії між учасниками освітнього процесу	

A2. ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ	<u>Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти</u>	
	Знає та застосовує вимоги до результатів навчання за державними стандартами освіти	
	Знає зміст освітньої галузі/навчального предмета (інтегрованого курсу)	
	Знає методики й технології моделювання змісту навчання	
	Вміє визначати зміст навчальних предметів (інтегрованих курсів) і послідовність його опрацювання	
	Уміє дапувати зміст навчальних предметів (інтегрованих курсів) до потреб здобувачів освіти	
	Вміє моделювати зміст предметів (інтегрованих курсів)	
	Використовує навички ефективної комунікації для досягнення навчальних цілей в освітньому процесі	
	Використовує актуальну термінологію і поняттєвий апарат освітньої галузі	
	Використовує різні комунікативні практики для пояснення навчального матеріалу й організувати комунікацію між здобувачами освіти з навчальною метою	
	Добирає різні методи й прийоми для навчання здобувачів освіти і способи представлення ними досягнутих результатів	
	Відповідає за зміст предмету (інтегрованого курсу) та його відповідність вимогам до обов'язкових результатів навчання	
	<u>Здатність формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти</u>	
	Знає ключові компетентності здобувачів освіти й наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти	
	Знає вимоги до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти і рівнів сформованості їхніх компетентностей (відповідно до освітньої галузі)	

		Створює умови для формування і розвитку в здобувачів освіти ключових компетентностей, наскрізних умінь	
		Використовує різні комунікативні практики для пояснення навчального матеріалу й організувати комунікацію між здобувачами освіти з навчальною метою	
		Володіє комунікативними методами і прийомами для забезпечення досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання	
		Використовує методи і прийоми, які дають можливість здобувачам освіти реалізувати здобуті вміння на практиці як в освітньому процесі, так у житті загалом	
		Вміє формувати в здобувачів освіти здатності використовувати досягнуті обов'язкові результати навчання на практиці	
		<u>Здатність здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти</u>	
		Знає види інтеграції в навчанні, підходи до інтегрованого навчання здобувачів освіти	
		Уміє застосовувати міжпредметні зв'язки й інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів(інтегрованих курсів)	
		Вміє формувати в здобувачів освіти розуміння природних зав'язків різних процесів, уміння вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань з різних освітніх галузей; розвивати в здобувачів освіти системне мислення	
		Використовує термінологічний апарат і поняттєву базу різних освітніх галузей для реалізації інтегрованого навчання	
		Застосовувати інтегроване навчання для досягнення обов'язкових результатів навчання	
		Використовувати навички усного й писемного мовлення для формування в здобувачів освіти розуміння природних зав'язків між процесами і явищами, розвивати відповідні вміння	
		<u>Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти</u>	

			Знає форми, методи й засоби навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти різних вікових груп засобами освітньої галузі(навчального предмета /інтегрованого курсу). інтегрованого курсу	
			Технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти засобами освітньої галузі (навчального предмета /	
			Знає зміст і особливості технологій і методик особистісно зорієнтованого, компетентнісного й інтегрованого навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти	
			Підбирає пособи організації дослідницької діяльності здобувачів в освітньому процесі	
			Вміло добирає доцільні форми, методи й засоби навчання	
			Застосовує інноваційні технології навчання освітньої галузі (навчальних предметів / інтегрованих курсів)	
			Упроваджує технології та методики особистісно зорієнтованого, компетентнісного й інтегрованого навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти	
			Вміло організовує навчання предметів (інтегрованих курсів) через дослідницьку діяльність	
			Вміло добирає доцільні форми, методи, прийоми й засоби для здійснення дослідницької діяльності здобувачами і способи представлення ними досягнутих результатів	
			Використовує навички педагогічної риторики для реалізації різних видів навчальної діяльності	
			Використовує технології навчання, спрямовані на розвиток комунікативних навичок здобувачів освіти	
			Розвиває здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами під час вивчення навчального предмета (інтегрованого курсу)	
			Вміє обирати ефективні форми, методи й засоби навчання залежно від навчальних цілей	
			Розробляє справи й завдання для навчального предмета (інтегрованого курсу),	

		взаємодіючи з іншими учасниками освітнього процесу	
		Розробляти освітні матеріали з урахуванням інтересів і здібностей здобувачів освіти	
		<u>Здатність формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти</u>	
		Знає підходи до формування ціннісних ставлень здобувачів освіти	
		Добре формує ціннісні ставлення в здобувачів освіти у процесі їхнього навчання, виховання й розвитку	
		Вміло використовує комунікацію як інструмент формування у здобувачів освіти ціннісних ставлень	
		Обирає форми організації освітнього процесу, ефективні для формування особистості	
	А3. ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ	<u>Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності</u>	
		Знає функційну грамотність у використанні цифрових пристроїв, їхнього базового програмного забезпечення, онлайн- сервісів зокрема фінансових, мережі Інтернет	
		Знає правила критичного оцінювання інформації та критерії медіаграмотності, цифрової фінансової грамотності	
		Застосовує цифрові середовища, професійні онлайн-спільноти й електронні (цифрові) ресурси для безперервного професійного розвитку впродовж життя	
		Знає вимоги законодавства щодо академічної доброчесності й використання об'єктів авторського права; мережевий етикет у професійній діяльності	
		Знає правила безпеки в цифровому середовищі, наслідки впливу цифрової інформації на людину	
		Вміє використовувати цифрові пристрої, їхнє базове програмне забезпечення; працювати з операційними системами, онлайн-сервісами, файлами, мережею Інтернет	
		Вміє критично оцінювати достовірність, надійність інформаційних джерел, вплив інформації на свідомість і розвиток здобувачів освіти, на прийняття рішень	
		Вміє використовувати відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси	

		педагогічного спрямування для професійного розвитку та обміну педагогічним досвідом, створювати й наповнювати власне е- портфоліо	
		Вміло уникає небезпек в інформаційному просторі; забезпечує захист і збереження персональних даних	
		Вільно взаємодіє з учасниками освітнього процесу для створення спільнот обміну досвідом використання цифрови технологій	
		Усвідомлює важливість цифрової гігієни, ініціювати й проводити заходи з популяризації дотримання цифрової гігієни серед учасників освітнього процесу	
		<u>Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) ресурси</u>	
		Знає класифікацію електронних (цифрових) освітніхресурсів і призначення їх, ознаки електронного (цифрового) освітнього середовища	
		Знає правила зміни, модифікації відкритих електронних (цифрових) освітніх ресурсів, створення нових електронних (цифрових) освітніх ресурсів і спільного використання їх	
		знаходить підходи до захисту електронних(цифрових) освітніх ресурсів, механізми захисту власних авторських прав	
		Вміє добирати електронні (цифрові) освітні ресурси, оцінювати їхню ефективність для досягнення навчальних цілей	
		Вміло модифікує, редагує, комбінує наявні електронні (цифрові) освітні ресурси; створювати (за потреби) особисто або спільно з іншими особами нові електронні (цифрові) освітні ресурси; упорядковувати ресурси й надавати до них доступ учасникам освітнього процесу	
		Вміє взаємодіяти з учасниками освітнього процесу для розроблення / модифікації /адаптації електронних (цифрових) освітніх ресурсів	
		Визначає потреби класу / групи, які можна задовольнити шляхом створення / адаптації /модифікації електронних (цифрових) освітніх ресурсів	
		Дотримується академічної доброчесності під час створення й використання електронних (цифрових) освітніх ресурсів, вимо законодавства щодо захисту авторського права, а також вживати заходів щодо захисту власних авторських	

		прав	
		Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі	
		Знає підходи до організації освітнього процесу з використанням цифрових технологій (зокрема дистанційного навчання), умови організації цифрових робочих місць	
		Знає цифрові технології та електронні (цифрові) освітні ресурси для навчання здобувачів освіти предметів (інтегрованих курсів), оцінювання та моніторингу результатів навчання здобувачів освіти та організації їхнього самоконтролю, відстеження прогресу здобувачів освіти в навчанні	
		Вміє використовувати безпечне електронне (цифрове) освітнє середовище для організації та управління освітнім процесом, організації групової взаємодії, зворотного зв'язку, спільного створення електронних (цифрових) освітніх ресурсів	
		Вміє аналізувати й інтерпретувати в електронному (цифровому) середовищі інформацію про активність і ефективність навчальної діяльності здобувачів освіти; реалізовувати стратегії оцінювання за допомогою цифрових сервісів; добирати цифрові інструменти оцінювання, критично аналізувати доцільність використання їх	
		Комунікувати з учасниками освітнього процесу, використовуючи різні електронні (цифрові) засоби й сервіси	
		Надавати допомогу й виявляти підтримку іншим учасникам освітнього процесу в оволодінні цифровими технологіями	
		Використовувати для організації навчання здобувачів освіти захищені цифрові ресурси	
			21 компетентність *4
			70

Трудова функція А					70*12/84=10 балів	10					
Б. ПАРТНЕРСЬКА ВЗАЄМОДІЯ З УЧАСНИКАМИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ					Б1. ПСИХОЛОГІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ	<u>Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан</u>					
						Знає індивідуальні особливості здобувачів освіти, вплив цих особливостей на засвоєння навчального матеріалу й успішну соціалізацію, ознаки погіршення психоемоційного стану					
	12 б					Знає планувати і здійснювати освітній процес з урахуванням вікових й індивідуальних особливостей здобувачів освіти					
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">1</td> <td style="width: 25%;">2</td> <td style="width: 25%;">3</td> <td style="width: 25%;">4</td> </tr> </table>					1	2	3	4	Знає укладати індивідуальну програму розвитку та/або індивідуальний навчальний план здобувача освіти (за потреби) у складі команди супроводу або самостійно	
	1	2	3	4							
						Знає надавати підтримку учням, які мають ознаки стресу					
						Вміє спілкуватися з учасниками освітнього процесу та іншими особами (за потреби) про індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній вплив на засвоєння навчального матеріалу й успішну соціалізацію, важливість врахування психоемоційного стану					
						Може відстежувати зміни щодо вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти, їхнього психоемоційного стану й здійснювати необхідні адаптації / модифікації в освітньому процесі					
						<u>Здатність використовувати стратегії роботи зі здобувачами освіти, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності</u>					
						Знає основні види самооцінки здобувачів освіти та їхні вияви					
						Знає основні умови формування позитивної самооцінки здобувачів освіти					
						Знає основні стратегії, що сприяють формуванню позитивної самооцінки здобувачів освіти					
						Вміє визначати прояви завищеної чи заниженої самооцінки здобувачів освіти з метою корегування їх					
						Може створювати умови формування позитивної самооцінки здобувачів освіти вміє використовувати основні стратегії роботи зі здобувачами освіти, що					

		сприяють формуванню їхньої позитивної самооцінки	
		Спокійно може спілкуватися з учасниками освітнього процесу про вияви самооцінки у здобувачів освіти й умови формування позитивної самооцінки	
		Комунікативно вміє надавати рекомендації учасникам освітнього процесу щодо розвитку позитивної самооцінки й ідентичності здобувачів освіти	
		<u>Здатність формувати мотивацію здобувачів освіти й організувати їхню пізнавальну діяльність</u>	
		Знає види пізнавальної діяльності здобувачів освіти	
		Основні умови формування мотивації здобувачів освіти до навчання	
		Знає застосовувати методи роботи, навчальні матеріали й завдання для розвитку пізнавальної діяльності здобувачів освіти	
		Вміє створювати умови формування мотивації здобувачів освіти до навчання	
		Вміло спілкується з учасниками освітнього процесу про мотивацію здобувачів освіти й умови формування мотивації здобувачів освіти до навчання	
		Застосовує різні підходи для формування мотивації та організації пізнавальної діяльності здобувачів освіти	
		<u>Здатність формувати спільноту здобувачів освіти, у якій поважають і враховують права кожного</u>	
		Знає різні практики, спрямовані на посилення взаємодії здобувачів освіти	
		Вміє використовувати практики, що заохочують здобувачів освіти до ефективної взаємодії	
		Вміє взаємодіяти з учасниками освітнього процесу	
		Може практикувати діалогічне спілкування на основі партнерства	
		Вміє дотримуватися демократичних цінностей у професійній діяльності, заохочуючи кожного здобувача освіти виражати свою думку й брати участь у прийнятті рішень	

		Б2. ЕМОЦІЙНО-ЕТИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ	<u>Здатність усвідомлювати особисті відчуття почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу, керувати власними емоційними станами</u>	
			Знає різновиди й інтенсивність почуттів та емоцій, причини їхньої появи	
			Знає сучасні форми, методи, технології та засоби навчання, які сприяють розвитку уваги; способи/ методи саморегуляції, подолання стресу, керування емоціями, порозуміння	
			Вміє використовувати способи самозбереження психічного здоров'я, запобігання професійному вигоранню, керування ласними емоціями	
			Може конструктивно реагувати на стрес, конфліктні ситуації, сприяти порозумінню	
			Вміє застосовувати в освітньому процесі практики концентрації уваги, усвідомленого емоційного реагування, емоційної стійкості	
			Вміє спілкуватися про способи самозбереження психічного здоров'я, запобігання професійному вигоранню, управління власними емоціями, сприяти порозумінню між учасниками освітнього процесу	
			Може відстежувати власні відчуття, почуття, емоції і потреби, особисті стани, керувати емоційними станами й звертатися по допомогу (за потреби)	
			<u>Здатність конструктивно й безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу</u>	
			Знає методи ведення діалогу й полілогу, усвідомленого й емпатичного слухання, ненасильницької та безконфліктної комунікації	
			Знає стереотипи і упередження, їхній вплив на побудову конструктивної й безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу	
			Може організовувати діалог і полілог з учасниками освітнього процесу, поважаючи права людини й суспільні цінності	
			Вміє застосовувати в обговоренні освітніх, соціальних і життєвих проблем методики усвідомленого й емпатичного слухання, ненасильницької та безконфліктної комунікації; запобігати конфліктам в освітньому процесі	
			Вміло комунікує з учасниками освітнього процесу на засадах конструктивної та безпечної взаємодії, принципах культури діалогу	

		<p>Вміє визначати прояви неконструктивної та реагувати на них, уникаючи дій і прийняття рішення, що можуть негативно вплинути на перебіг явного чи прихованого конфлікту і, зокрема, поглибити його</p>	
		<p><u>Здатність усвідомлювати й поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі</u></p>	
		<p>Знає про розмаїття й унікальність різних культур у суспільстві, відмінності між людьми, стратегії попередження, подолання і трансформації конфліктів</p>	
		<p>Знає зміст основних актів міжнародного й національного законодавства щодо</p>	
		<p>уміло взаємодіє з учасниками освітнього процесу, ураховуючи культурні й особистісні відмінності співрозмовників, принципи недискримінації та поваги до відмінностей</p>	
		<p>Застосовує основні стратегії поведінки щодо захисту власних прав, а також захисту здобувачів освіти під час освітнього процесу</p>	
		<p>Уміє враховувати в освітньому процесі підходи, визначені цілями сталого розвитку; розкривати потенціал учасників освітнього процесу для креативних колективних рішень щодо подолання проблем</p>	
		<p>Може взаємодіяти, ураховуючи культурні й особистісні відмінності співрозмовників, принципи недискримінації та поваги до відмінностей, а також дотримуватися етики спілкування прав людини і дитини.</p>	
		<p>Вміє використовувати стратегії попередження, подолання й трансформації конфліктів під час професійної діяльності й шукати рішення, які базуються на співпраці</p>	
	<p>Б3. КОМПЕТЕНТНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНОГО ПАРТНЕРСТВА</p>	<p><u>Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії із здобувачами освіти в освітньому процесі</u></p>	
		<p>Знає переваги й основні етапи формування суб'єкт-суб'єктних відносин між вчителем і здобувачем освіти</p>	
		<p>Знає основні ролі вчителя в педагогічній діяльності</p>	
		<p>Може застосовувати механізми реалізації суб'єкт-суб'єктних відносин між вчителем і здобувачем освіти</p>	
		<p>Може застосовувати навички координації та стимулювання навчально-</p>	

		пізнавальної діяльності здобувачів освіти, підтримувати їхнє прагнення до саморозвитку, розкривати їхні здібності і пізнавальні можливості	
		Завжди комунікує зі здобувачами освіти на засадах суб'єкт- суб'єктної взаємодії	
		Створює можливості для рефлексії, самоконтролю й самореалізації здобувачів освіти в освітньому процесі, особистісному творенні власних цілей	
		<u>Здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства</u>	
		Знає основні форми й засоби визначення запитів та очікувань батьків	
		Знає основні форми конструктивної взаємодії з батьками в інтересах здобувачів освіти	
		Вміє визначати запити й очікування батьків щодо навчання дітей, бачення їхньої майбутньої успішності, участі в освітньому процесі й відповідно реагувати на них	
		Залучає батьків до участі в освітньому процесі, а також до прийняття рішень, які стосуються навчання, виховання розвитку здобувачів освіти	
		Співпрацює з батьками як членами команди психолого-педагогічного супроводу здобувача освіти з особливими освітніми потребами	
		Надає консультативну й інформаційну підтримку батькам (чи опікунам) щодо навчання, виховання і розвитку їхніх дітей	
		Співпрацює з батьками як учасниками освітнього процесу та/чи членами команди психолого-педагогічного супроводу особи з особливими освітніми потребами на засадах партнерства	
		<u>Здатність працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами</u>	
		Знає основні принципи командної взаємодії	
		Знає основні завдання членів команди психолого-педагогічного супроводу осіб з особливими освітніми потребами	
		Вміє організовувати співпрацю із залученими фахівцями на основі принципів командної взаємодії	
		Співпрацює із залученими фахівцями у процесі розроблення та реалізації індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану для осіб	

			з особливими освітніми потребами (за потреби)			
			Вміє проводити зустрічі, обговорювати із зацікавленими сторонами основні принципи й завдання командної взаємодії, окреслювати свої ролі й завдання			
			Співпрацює з асистентом учителя та іншими фахівцями на основі принципів командної взаємодії та з метою надання підтримки здобувачам освіти з особливими освітніми потребами			
			60 компетентностей *4	89		
Трудова функція Б			89*12/240= __ балів	—		
В. УЧАСТЬ В ОРГАНІЗАЦІЇ БЕЗПЕЧНОГО ТА ЗДОРОВОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА	12 б		В1. ІНКЛЮЗИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ			
	1	2			3	4
	<u>Здатність створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища</u>					
	Знає інструменти забезпечення інклюзивного навчання (інклюзивної культури, політики, практики)					
	Знає принципи і стратегії універсального дизайну в сфері освіти й розумного пристосування					
	Вміє застосовувати принципи і стратегії універсального дизайну в сфері освіти й розумного пристосування					
	Спілкується з учасниками освітнього процесу про важливість та інструменти створення інклюзивного освітнього середовища					
	Знає обирати й застосовувати інструменти для інклюзивного навчання, принципи й стратегії універсального дизайну й розумного пристосування для забезпечення доступності освітнього середовища					
	<u>Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами</u>					
	Знає принципи, форми й методи ефективної підтримки осіб з особливими освітніми потребами					
Знає види адаптацій/модифікацій в освітньому процесі, зумовлені особливими освітніми потребами здобувачів освіти						
Використовує інструменти забезпечення інклюзивного навчання в освітньому процесі						

			Забезпечує педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами	
			Здійснює необхідні адаптації /модифікації в освітньому процесі відповідно до особливих освітніх потреб здобувачів освіти	
			<u>Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного здобувача освіти з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей</u>	
			Знає технології індивідуального та диференційованого навчання	
			Знає способи виявлення здібностей, інтересів, навчальних можливостей здобувачів освіти	
			Знає вимоги до особливостей організації освітнього середовища як чинника розвитку особистості здобувачів освіти	
			Організовує навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб, здібностей і навчальних можливостей	
			Використовує в роботі зі здобувачами освіти матеріали, пристрої та обладнання (за потреби) для задоволення їхніх індивідуальних потреб у навчанні й розвитку	
			Вміло організовує освітнє середовище з урахуванням особливостей, потреб, здібностей, інтересів і можливостей здобувачів освіти	
			Надає інформацію учасникам освітнього процесу про сприятливі умови навчання для кожного здобувача освіти, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів	
			Вміє проектувати чи застосовувати самостійно створені матеріали, інші засоби навчання в освітньому середовищі з урахуванням індивідуальних потреб і здібностей кожного здобувача освіти; залучати здобувачів освіти і їхніх батьків до створення сприятливих умов в освітньому середовищі	

В2. ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА

Здатність організувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу

Знає ознаки безпечногосвітнього середовища

Знає основи безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни

Знає види та прояви насильства, дискримінації, булінгу (цькування), правила запобігання та протидії їм

Організовує освітнє середовище з урахуванням правил безпеки життєдіяльності, санітарних правил охорони праці і норм, протиепідемічних правил та діям у надзвичайних ситуаціях

Вживає заходів щодо запобігання та протидії булінгу, різним проявам насильства та дискримінації серед здобувачів освіти та інших учасників освітнього процесу

Взаємодіє з усіма учасниками освітнього процесу для організації безпечногосвітнього середовища

Інтегрує апробовані здоров'язбережувальні технології, засоби й ресурси в освітній процес, зокрема для запобігання та протидії насильству, булінгу (цькуванню)

Здатність здійснювати профілактично- просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни

Знає засади профілактично- просвітницької роботи щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни захворювань, запобігання поширенню серед здобувачів освіти звичок, небезпечних для їхнього здоров'я

Знає засади збереження психоемоційного здоров'я в освітньому середовищі

Враховує особливості профілактики інфекційних і неінфекційних

Проводить профілактичні заходи, спрямовані на збереження та зміцнення здоров'я здобувачів освіти

Забезпечує дотримання здобувачами освіти вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни

Створює умови для збереження психоемоційного здоров'я здобувачів освіти

Проводить просвітницько-навчальні заходи щодо безпеки життєдіяльності,

		санітарії та гігієни	
		Упроваджує профілактично-просвітницькі програми і проєкти; налагоджує співпрацю з відповідними державними установами та громадськими організаціями щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни	
		<u>Здатність формувати в здобувачів освіти культуру здорового й безпечного способу життя</u>	
		Знає вплив освітнього процесу на спосіб життя і здоров'я здобувачів освіти	
		Застосовує методики й технології формування культури здорового й безпечного способу життя здобувачів освіти	
		Використовує закономірності та особливості використання рухової активності для формування здоров'я.	
		Використовує методики, що зменшують вплив стресогенних факторів на здоров'я здобувачів освіти	
		Планує освітній процес з урахуванням принципів здорового й безпечного способу життя	
		Використовує методики й технології організації активного й безпечного дозвілля здобувачів освіти	
		Формує в здобувачів освіти навички здорового й безпечного способу життя	
		Використовує різні види та форми фізкультурно-оздоровчої рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	
		Вміло популяризувати серед учасників освітнього процесу культуру здорового й безпечного способу життя	
		Вміє використовувати оптимальні форми, засоби і стратегії формування культури здорового й безпечного способу життя, життєвих навичок для збереження фізичного та психоемоційного здоров'я здобувачів освіти	
		Вміло заохочує здобувачів освіти до здорового й безпечного способу життя	
		<u>Здатність підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час професійної діяльності</u>	
		Знає взаємозв'язок організму людини з природним, техногенним і соціальним оточенням	

		Знає засади здорового способу життя, правила поведінки в надзвичайних ситуаціях	
		Визначає вплив професійної діяльності на здоров'я, прийоми збереження особистого здоров'я у професійній діяльності	
		Дотримується у професійній діяльності санітарних правил і норм, правил поведінки в надзвичайних ситуаціях	
		Здійснює профілактичні заходи зі збереження особистого фізичного та психоемоційного здоров'я під час професійної діяльності	
		Використовує методики зміцнення здоров'я та запобігання захворюванням	
		Взаємодіє з іншими колегами щодо підтримки особистого фізичного й психоемоційного здоров'я під час професійної діяльності	
		Дотримується правил підтримки особистого фізичного та психоемоційного здоров'я під час професійної діяльності, заохочувати інших учасників освітнього процесу дотримуватися цих правил	
		<u>Здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу</u>	
		Знає зовнішні ознаки погіршення фізичного та психоемоційного стану людини	
		Знає правила надання домедичної допомоги	
		Знає надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу (за потреби)	
		Вміє виявляти ознаки погіршення фізичного, психоемоційного стану учасників освітнього процесу	
		Взаємодіє з учасниками освітнього процесу для надання домедичної допомоги відповідно до законодавства	
		Вміє надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу у випадку погіршення самопочуття, отримання травм та в інших ситуаціях (за потреби)	
		57 компетентностей *4	68
	Трудова функція В	68*12/228=__ балів	—

Г. ПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	Г.1. ПРОГНОСТИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ	<u>Здатність прогнозувати результати освітнього процесу</u>	
		Знає методики педагогічного прогнозування	
		Знає формулювати цілі освітнього процесу на основі прогностичних методів планування	
		Вміло залучає здобувачів освіти до спільного визначення цілей навчального заняття	
		Може брати відповідальність за планування й досягнення освітніх цілей, передбачених освітніми програмами	
		<u>Здатність планувати освітній процес</u>	
		Знає види та етапи планування освітнього процесу	
		Знає зміст типових освітніх програм / модельних навчальних програм з відповідних навчальних предметів (інтегрованих курсів)	
		Знає вимоги до навчальних програм	
		Може здійснювати різні види планування освітнього процесу на різних його етапах	
		Вміє планувати навчальні заняття на основі модельних навчальних програм, навчальних програм	
		Розробляє навчальні програми на основі модельних навчальних програм (за потреби)	
		Взаємодіє з колегами щодо визначення спільних підходів до планування	
		Взаємодіє з учасниками освітнього процесу стосовно тем, які вивчаються, та очікуваних результатів навчання	
Співпрацює в педагогічній спільноті для розроблення навчальних програм			
Бере відповідальність за поінформованість здобувачів освіти та їхніх батьків щодо навчальних тем, та очікуваних результатів навчання			

Г2. ОРГАНІЗАЦІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ	Бере відповідальність за зміст навчальних програм, які розробляє педагогічна спільнота закладу	
	<u>Здатність організувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти</u>	
	Знає вимоги законодавства щодо організації освітнього процесу	
	Знає організувати освітній процес відповідно до вимог законодавства	
	Вміє взаємодіяти з учасниками освітнього процесу щодо прийняття спільних рішень стосовно організації освітнього процесу в межах шкільної автономії	
	Відповідально ставиться до прийняття спільних та особистих професійних рішень щодо педагогічної автономії	
	<u>Здатність організувати різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти</u>	
	Знає форми організації освітнього процесу, види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти	
	Знає організувати навчальні заняття різних типів	
	Застосовувати різні види й форми організації навчально- пізнавальної діяльності здобувачів освіти	
	Раціонально використовувати навчальний час	
	Взаємодіє з учасниками освітнього процесу для ефективного залучення здобувачів освіти до різних форм навчальної та пізнавальної діяльності	
	Відповідально ставитися до вибору форм навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти й розподілу навчального часу	
	<u>Здатність організувати осередки навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти</u>	
	Знає вимоги до змістового наповнення освітнього середовища	
	Знає перелік обладнання, необхідного для забезпечення викладання навчальних предметів (інтегрованих курсів)	
	Знає розміщувати й використовувати дидактичні матеріали та обладнання в навчальному приміщенні	

		Використовує фізичний, інформаційний простори навчальних та інших приміщень закладу освіти як освітній ресурс	
		Інформує й консультує учасників освітнього процесу щодо змістового наповнення освітнього середовища	
		Моделює освітнє середовище з урахуванням принципів універсального дизайну й розумного пристосування із залученням учасників освітнього процесу, інших заінтересованих сторін	
	ГЗ. ОЦІНЮВАЛЬНО-АНАЛІТИЧНА	<u>Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти</u>	
		Знає види оцінювання результатів навчання здобувачів освіти	
		Знає форми оцінювання	
		Знає методики здійснення формувального поточного і підсумкового оцінювання	
		Знає способи фіксації результатів педагогічних спостережень	
		Знає критерії та рекомендації щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти	
		Вміє застосовувати до різних видів оцінювання відповідну методику та шкалу	
		Може застосовувати різні форми оцінювання результатів навчання здобувачів освіти	
		Дотримується визначених законодавством критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів освіти	
		Розробляє критерії оцінювання різних видів навчальної діяльності	
		Вміє визначати й фіксувати результати навчання здобувачів освіти	
		Роз'яснює учасникам освітнього процесу роль оцінювання в навчальному поступі, його процедури	
		Вміло пояснює критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти	
		Залучає здобувачів освіти до оцінювання, вміє взаємодіяти зі здобувачами освіти та їхніми батьками та іншими учасниками освітнього процесу щодо планування подальшої освітньої траєкторії	
		Здійснює оцінювання здобувачів освіти на основі об'єктивності, прозорості,	

		поваги, відповідальності, праведливості, індивідуального характеру оцінювання	
		Відповідально ставиться до розроблення критеріїв оцінювання здобувачів освіти, формувати відповідальне ставлення здобувачів освіти до свого навчання через залучення до спільного розроблення критеріїв оцінювання окремих видів діяльності	
		Розділяє відповідальність зі здобувачами освіти та їхніми батьками щодо подальшого прогресу в навчанні	
		<u>Здатність аналізувати результати навчання здобувачів освіти</u>	
		Знає методи і прийоми здійснення аналізу й рефлексії навчальної діяльності здобувачів освіти та її результативності	
		Знає розвивати в здобувачів освіти вміння здійснювати самомотивацію до навчання, аналіз, рефлексію навчальної діяльності та її результативності	
		Забезпечує зворотний зв'язок зі здобувачами освіти щодо сприйняття, розуміння й засвоєння ними навчального матеріалу	
		Відповідально ставиться до формулювання й способу надання зворотного зв'язку здобувачам освіти та їхнім батькам	
		<u>Здатність формувати спроможність у здобувачів освіти до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання</u>	
		Знає методи й прийоми здійснення самооцінювання і взаємооцінювання здобувачами освіти результатів навчання	
		Уміло розвиває в здобувачів освіти вміння здійснювати самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання	
		Уміло взаємодіє зі здобувачами освіти, надає рекомендації щодо здійснення само- і взаємооцінювання	
		Відповідально ставиться до формування спроможності здобувачів освіти до само- і взаємооцінювання, вміє запобігати суб'єктивізації під час взаємооцінювання	
			54 компетентності *4
			88

Трудова функція Г					88*12/216= -- балів	--
Д. БЕЗПЕРЕВНИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК					<u>Здатність здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег</u>	
					Знає вимоги до організації професійного розвитку	
					Знає форми й види професійного розвитку	
	12 6				Знає вимоги до професійної діяльності вчителя, визначені професійним стандартом	
	1 2 3 4				Знає засади створення та функціонування професійних спільнот	
					Вміє визначати потреби особистого професійного розвитку	
					вміло панує власний професійний розвиток	
					Вміло обирає суб'єкта (суб'єктів) освітньої діяльності й ресурси для професійного розвитку	
					Бере участь у діяльності професійних спільнот (за потреби)	
					Вміє здійснювати рефлексію щодо власної педагогічної діяльності	
					Вміло взаємодіє з колегами в професійних спільнотах з питань професійного розвитку	
					Виявляє самостійність, професійність, академічну доброчесність, надання пріоритетності розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної діяльності	
					<u>Здатність надавати підтримку колегам у їхньому професійному розвитку</u>	
					Знає особливості організації різних форм професійної підтримки й допомоги вчителям	
					Вміє надавати підтримку колегам в організації освітнього процесу, вдосконаленні професійної діяльності	
					Вміло взаємодіє з колегами в професійних спільнотах з питань професійного розвитку	
				Виявляє авторитетність, самостійність і автономію, академічну доброчесність,		

			надавати пріоритетність розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної діяльності	
			15 компетентностей *4	28
Трудова функція Д			28*12/60 = -- балів	--

КВАЛІМЕТРИЧНА МОДЕЛЬ

оцінювання рівня професійного розвитку вчителя

за професійними компетентностями **СТАНДАРТУ ВЧИТЕЛЯ 2024**

відповідно до кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії»

Вчителя ліцею с. Вищеольчедаїв Мурованокуріловецької селищної ради Вінницької області

(прізвище, ім'я, по батькові)

Трудова функція	СТУПІНЬ ПРОЯВУ. К ваг	ПРОФЕСІЙНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ				Оцінка		
А. НАВЧАННЯ УЧНІВ ПРЕДМЕТІВ (ІНТЕГРОВАНИХ КУРСІВ)	А1. МОВНО-КОМУНІКАТИВНА	<u>Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою</u>						
		Знає норми і стилі української літературної мови, використання усного й писемного мовлення						
		Знає інтонаційні й позамовні засоби виразності мовлення						
		Вільно володіє державною мовою, що передбачає вміння комунікувати усно й письмово						
		Застосовує прийоми й методи збагачення мовлення здобувачів освіти для висловлювання ними думок, почуттів і ставлень, сприяння мовленнєвій творчості здобувачів освіти						
		Комунікує з учасниками освітнього процесу державною мовою для здійснення професійної діяльності						
		Виявляє мовну стійкість і відповідальність у дотриманні мовного законодавства						
		<u>Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти мовою відповідного корінного народу або національної меншини України</u>						
		12 б						
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">4</td> </tr> </table>				1	2	3
1	2	3	4					

		Знає умови реалізації права вивчати мову / права на навчання мовою корінного народу чи національної меншини України відповідно до законодавства	
		Знає особливості вивчення мови / навчання мовою корінного народу або національної меншини України	
		Враховує особливості вивчення мови / навчання мовою корінного народу чи національної меншини України під час навчання предметів (інтегрованих курсів)	
		Використовує в освітньому процесі мовний, мовленнєвий і культурний досвід здобувачів освіти, які належать до корінних народів або національних меншин України	
		Підтримує комунікацію здобувачів освіти, які належать до корінних народів або національних меншин України	
		Сприяє реалізації прав здобувачів освіти щодо комунікації мовою корінного народу й національної меншини в освітньому процесі, виявленню здобувачами освіти толерантності до мовних і культурних особливостей одне одного	
		<u>Здатність забезпечувати навчання здобувачів освіти іноземної мови та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі (для вчителів іноземної мови)</u>	
		Знає іноземну мову та її функційні особливості, необхідні для ефективного спілкування	
		Висловлює іноземною мовою власні думки, бажання, наміри, а також пояснює свої дії в освітньому процесі, професійному спілкуванні	
		Сприяє опануванню здобувачами освіти іноземної мови для вирішення комунікативних завдань у життєвих ситуаціях	
		Комунікує іноземною мовою з метою підвищення професійного рівня й підвищення мотивації здобувачів освіти в опануванні іноземної мови	
		Підтримує належний рівень володіння іноземною мовою, необхідний для виконання професійної діяльності	
		<u>Здатність формувати й розвивати мовно-комунікативні вміння й навички здобувачів освіти</u>	

			Знає стратегії комунікації з учасниками освітнього процесу	
			Формує у здобувачів освіти здатність до взаєморозуміння / міжособистісної взаємодії засобами активної і пасивної комунікації	
			Сприяє налагодженню конструктивної взаємодії між учасниками освітнього процесу	
		A2. ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ	<u>Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти</u>	
			Знає та застосовує вимоги до результатів навчання за державними стандартами освіти	
			Знає зміст освітньої галузі/навчального предмета (інтегрованого курсу)	
			Знає методики й технології моделювання змісту навчання	
			Вміє визначати зміст навчальних предметів (інтегрованих курсів) і послідовність його опрацювання	
			Уміє даптувати зміст навчальних предметів (інтегрованих курсів) до потреб здобувачів освіти	
			Вміє моделювати зміст предметів (інтегрованих курсів)	
			Використовує навички ефективної комунікації для досягнення навчальних цілей в освітньому процесі	
			Використовує актуальну термінологію і поняттєвий апарат освітньої галузі	
			Використовує різні комунікативні практики для пояснення навчального матеріалу й організувати комунікацію між здобувачами освіти з навчальною метою	
			Добирає різні методи й прийоми для навчання здобувачів освіти і способи представлення ними досягнутих результатів	
			Відповідає за зміст предмету (інтегрованого курсу) та його відповідність вимогам до обов'язкових результатів навчання	
<u>Здатність формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти</u>				

		Знає ключові компетентності здобувачів освіти й наскрізні уміння, визначені державними стандартами освіти	
		Знає вимоги до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти і рівнів сформованості їхніх компетентностей (відповідно до освітньої галузі)	
		Створює умови для формування і розвитку в здобувачів освіти ключових компетентностей, наскрізних умінь	
		Використовує різні комунікативні практики для пояснення навчального матеріалу й організувати комунікацію між здобувачами освіти з навчальною метою	
		Володіє комунікативними методами і прийомами для забезпечення досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання	
		Використовує методи і прийоми, які дають можливість здобувачам освіти реалізувати здобуті вміння на практиці як в освітньому процесі, так у житті загалом	
		Вміє формувати в здобувачів освіти здатності використовувати досягнуті обов'язкові результати навчання на практиці	
		<u>Здатність здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти</u>	
		Знає види інтеграції в навчанні, підходи до інтегрованого навчання здобувачів освіти	
		Уміє застосовувати міжпредметні зв'язки й інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів(інтегрованих курсів)	
		Вміє формувати в здобувачів освіти розуміння природних зав'язків різних процесів, уміння вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань з різних освітніх галузей; розвивати в здобувачів освіти системне мислення	
		Використовує термінологічний апарат і поняттєву базу різних освітніх галузей для реалізації інтегрованого навчання	
		Застосовувати інтегроване навчання для досягнення обов'язкових результатів навчання	

		Використовувати навички усного й писемного мовлення для формування в здобувачів освіти розуміння природних зав'язків між процесами і явищами, розвивати відповідні вміння	
		<u>Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти</u>	
		Знає форми, методи й засоби навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти різних вікових груп засобами освітньої галузі(навчального предмета /інтегрованого курсу). інтегрованого курсу	
		Технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти засобами освітньої галузі (навчального предмета /	
		Знає зміст і особливості технологій і методик особистісно зорієнтованого, компетентнісного й інтегрованого навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти	
		Підбирає пособи організації дослідницької діяльності здобувачів в освітньому процесі	
		Вміло добирає доцільні форми, методи й засоби навчання	
		Застосовує інноваційні технології навчання освітньої галузі (навчальних предметів / інтегрованих курсів)	
		Упроваджує технології та методики особистісно зорієнтованого, компетентнісного й інтегрованого навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти	
		Вміло організовує навчання предметів (інтегрованих курсів) через дослідницьку діяльність	
		Вміло добирає доцільні форми, методи, прийоми й засоби для здійснення дослідницької діяльності здобувачами і способи представлення ними досягнутих результатів	
		Використовує навички педагогічної риторики для реалізації різних видів навчальної діяльності	
		Використовує технології навчання, спрямовані на розвиток комунікативних навичок здобувачів освіти	
		Розвиває здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами під час	

			вивчення навчального предмета (інтегрованого курсу)	
			Вміє обирати ефективні форми, методи й засоби навчання залежно від навчальних цілей	
			Розробляє вправи й завдання для навчального предмета (інтегрованого курсу), взаємодіючи з іншими учасниками освітнього процесу	
			Розробляти освітні матеріали з урахуванням інтересів і здібностей здобувачів освіти	
			<u>Здатність формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти</u>	
			Знає підходи до формування ціннісних ставлень здобувачів освіти	
			Добре формує ціннісні ставлення в здобувачів освіти у процесі їхнього навчання, виховання й розвитку	
			Вміло використовує комунікацію як інструмент формування у здобувачів освіти ціннісних ставлень	
			Обирає форми організації освітнього процесу, ефективні для формування особистості	
			<u>Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності</u>	
		А3. ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ	Знає функційну грамотність у використанні цифрових пристроїв, їхнього базового програмного забезпечення, онлайн- сервісів зокрема фінансових, мережі Інтернет	
			Знає правила критичного оцінювання інформації та критерії медіаграмотності, цифрової фінансової грамотності	
			Застосовує цифрові середовища, професійні онлайн-спільноти й електронні (цифрові) ресурси для безперервного професійного розвитку впродовж життя	
			Знає вимоги законодавства щодо академічної доброчесності й використання об'єктів авторського права; мережевий етикет у професійній діяльності	
			Знає правила безпеки в цифровому середовищі, наслідки впливу цифрової інформації на людину	
			Вміє використовувати цифрові пристрої, їхнє базове програмне забезпечення; працювати з операційними системами, онлайн-сервісами, файлами, мережею Інтернет	

		Вміє критично оцінювати достовірність, надійність інформаційних джерел, вплив інформації на свідомість і розвиток здобувачів освіти, на прийняття рішень	
		Вміє використовувати відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси педагогічного спрямування для професійного розвитку та обміну педагогічним досвідом, створювати й наповнювати власне е- портфоліо	
		Вміло уникає небезпек в інформаційному просторі; забезпечує захист і збереження персональних даних	
		Вільно взаємодіє з учасниками освітнього процесу для створення спільнот обміну досвідом використання цифрови технологій	
		Усвідомлює важливість цифрової гігієни, ініціювати й проводити заходи з популяризації дотримання цифрової гігієни серед учасників освітнього процесу	
		<u>Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) ресурси</u>	
		Знає класифікацію електронних (цифрових) освітніхресурсів і призначення їх, ознаки електронного (цифрового) освітнього середовища	
		Знає правила зміни, модифікації відкритих електронних (цифрових) освітніх ресурсів, створення нових електронних (цифрових) освітніх ресурсів і спільного використання їх	
		знаходить підходи до захисту електронних(цифрових) освітніх ресурсів, механізми захисту власних авторських прав	
		Вміє добирати електронні (цифрові) освітні ресурси, оцінювати їхню ефективність для досягнення навчальних цілей	
		Вміло модифікує, редагує, комбінує наявні електронні (цифрові) освітні ресурси; створювати (за потреби) особисто або спільно з іншими особами нові електронні (цифрові) освітні ресурси; упорядковувати ресурси й надавати до них доступ учасникам освітнього процесу	
		Вміє взаємодіяти з учасниками освітнього процесу для розроблення / модифікації /адаптації електронних (цифрових) освітніх ресурсів	
		Визначає потреби класу / групи, які можна задовольнити шляхом створення /	

		адаптації /модифікації електронних (цифрових) освітніх ресурсів	
		Дотримується академічної доброчесності під час створення й використання електронних (цифрових) освітніх ресурсів, вимо законодавства щодо захисту авторського права, а також вживати заходів щодо захисту власних авторських прав	
		<u>Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі</u>	
		Знає підходи до організації освітнього процесу звикористанням цифрових технологій (зокрема дистанційного навчання), умови організації цифрових робочих місць	
		Знає цифрові технології та електронні (цифрові) освітні ресурси для навчання здобувачів освіти предметів (інтегрованих курсів), оцінювання та моніторингу результатів навчання здобувачів освіти та організації їхнього самоконтролю, відстеження прогресу здобувачів освіти в навчанні	
		Вміє використовувати безпечне електронне (цифрове) освітнє середовище для організації та управління освітнім процесом, організації групової взаємодії, зворотного зв'язку, спільного створення електронних (цифрових) освітніх ресурсів	
		Вміє аналізувати й інтерпретувати в електронному (цифровому) середовищі інформацію про активність і ефективність навчальної діяльності здобувачів освіти; реалізовувати стратегії оцінювання за допомогою цифрових сервісів; добирати цифрові інструменти оцінювання, критично аналізувати доцільність використання їх	
		Комунікувати з учасниками освітнього процесу, використовуючи різні електронні (цифрові) засоби й сервіси	
		Надавати допомогу й виявляти підтримку іншим учасникам освітнього процесу в оволодінні цифровими технологіями	
		Використовувати для організації навчання здобувачів освіти захищені цифрові ресурси	
			21 компетентність *4
			70
Трудова функція А			70*12/84=10 балів
			10

126			
1	2	3	4

Б1. ПСИХОЛОГІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ

Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан

Знає індивідуальні особливості здобувачів освіти, вплив цих особливостей на засвоєння навчального матеріалу й успішну соціалізацію, ознаки погіршення психоемоційного стану

Знає планувати і здійснювати освітній процес з урахуванням вікових й індивідуальних особливостей здобувачів освіти

Знає укладати індивідуальну програму розвитку та/або індивідуальний навчальний план здобувача освіти (за потреби) у складі команди супроводу або самостійно

Знає надавати підтримку учням, які мають ознаки стресу

вміє спілкуватися з учасниками освітнього процесу та іншими особами (за потреби) про індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній вплив на засвоєння навчального матеріалу й успішну соціалізацію, важливість врахування психоемоційного стану

Може відстежувати зміни щодо вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти, їхнього психоемоційного стану й здійснювати необхідні адаптації / модифікації в освітньому процесі

Здатність використовувати стратегії роботи зі здобувачами освіти, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності

Знає основні види самооцінки здобувачів освіти та їхні вияви

Знає основні умови формування позитивної самооцінки здобувачів освіти

Знає основні стратегії, що сприяють формуванню позитивної самооцінки здобувачів освіти

Вміє визначати прояви завищеної чи заниженої самооцінки здобувачів освіти з метою корегування їх

Може створювати умови формування позитивної самооцінки здобувачів освіти вміє використовувати основні стратегії роботи зі здобувачами освіти, що сприяють формуванню їхньої позитивної самооцінки

Спокійно може спілкуватися з учасниками освітнього процесу про вияви

		самооцінки у здобувачів освіти й умови формування позитивної самооцінки	
		Комунікативно вміє надавати рекомендації учасникам освітнього процесу щодо розвитку позитивної самооцінки й ідентичності здобувачів освіти	
		<u>Здатність формувати мотивацію здобувачів освіти й організувати їхню пізнавальну діяльність</u>	
		Знає види пізнавальної діяльності здобувачів освіти	
		Основні умови формування мотивації здобувачів освіти до навчання	
		Знає застосовувати методи роботи, навчальні матеріали й завдання для розвитку пізнавальної діяльності здобувачів освіти	
		Вміє створювати умови формування мотивації здобувачів освіти до навчання	
		Вміло спілкується з учасниками освітнього процесу про мотивацію здобувачів освіти й умови формування мотивації здобувачів освіти до навчання	
		Застосовує різні підходи для формування мотивації та організації пізнавальної діяльності здобувачів освіти	
		<u>Здатність формувати спільноту здобувачів освіти, у якій поважають і враховують права кожного</u>	
		Знає різні практики, спрямовані на посилення взаємодії здобувачів освіти	
		Вміє використовувати практики, що заохочують здобувачів освіти до ефективної взаємодії	
		Вміє взаємодіяти з учасниками освітнього процесу	
		Може практикувати діалогічне спілкування на основі партнерства	
		Вміє дотримуватися демократичних цінностей у професійній діяльності, заохочуючи кожного здобувача освіти виражати свою думку й брати участь у прийнятті рішень	
	Б2. ЕМОЦІЙНО-ЕТИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ	<u>Здатність усвідомлювати особисті відчуття почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу, керувати власними емоційними станами</u>	
		Знає різновиди й інтенсивність почуттів та емоцій, причини їхньої появи	
		Знає сучасні форми, методи, технології та засоби навчання, які сприяють розвитку уваги; способи/ методи саморегуляції, подолання стресу, керування	

		емоціями, порозуміння	
		Вміє використовувати способи самозбереження психічного здоров'я, запобігання професійному вигоранню, керування ласними емоціями	
		Може конструктивно реагувати на стрес, конфліктні ситуації, сприяти порозумінню	
		Вміє застосовувати в освітньому процесі практики концентрації уваги, усвідомленого емоційного реагування, емоційної стійкості	
		Вміє спілкуватися про способи самозбереження психічного здоров'я, запобігання професійному вигоранню, управління власними емоціями, сприяти порозумінню між учасниками освітнього процесу	
		Може відстежувати власні відчуття, почуття, емоції і потреби, особисті стани, керувати емоційними станами й звертатися по допомогу (за потреби)	
		<u>Здатність конструктивно й безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу</u>	
		Знає методи ведення діалогу й полілогу, усвідомленого й емпатичного слухання, ненасильницької та безконфліктної комунікації	
		Знає стереотипи і упередження, їхній вплив на побудову конструктивної й безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу	
		Може організовувати діалог і полілог з учасниками освітнього процесу, поважаючи права людини й суспільні цінності	
		Вміє застосовувати в обговоренні освітніх, соціальних і життєвих проблем методики усвідомленого й емпатичного слухання, ненасильницької та безконфліктної комунікації; запобігати конфліктам в освітньому процесі	
		Вміло комунікує з учасниками освітнього процесу на засадах конструктивної та безпечної взаємодії, принципах культури діалогу	
		Вміє визначати прояви неконструктивної та реагувати на них, уникаючи дій і прийняття рішення, що можуть негативно вплинути на перебіг явного чи прихованого конфлікту і, зокрема, поглибити його	
		<u>Здатність усвідомлювати й поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі</u>	

		Знає про розмаїття й унікальність різних культур у суспільстві, відмінності між людьми, стратегії попередження, подолання і трансформації конфліктів	
		Знає зміст основних актів міжнародного й національного законодавства щодо	
		уміло взаємодіє з учасниками освітнього процесу, ураховуючи культурні й особистісні відмінності співрозмовників, принципи недискримінації та поваги до відмінностей	
		Застосовує основні стратегії поведінки щодо захисту власних прав, а також захисту здобувачів освіти під час освітнього процесу	
		Уміє враховувати в освітньому процесі підходи, визначені цілями сталого розвитку; розкривати потенціал учасників освітнього процесу для креативних колективних рішень щодо подолання проблем	
		Може взаємодіяти, ураховуючи культурні й особистісні відмінності співрозмовників, принципи недискримінації та поваги до відмінностей, а також дотримуватися етики спілкування прав людини і дитини, цілей сталого розвитку	
		Вміє використовувати стратегії попередження, подолання й трансформації конфліктів під час професійної діяльності й шукати рішення, які базуються на співпраці	
	Б3. КОМПЕТЕНТНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНОГО ПАРТНЕРСТВА	<u>Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії із здобувачами освіти в освітньому процесі</u>	
		Знає переваги й основні етапи формування суб'єкт-суб'єктних відносин між вчителем і здобувачем освіти	
		Знає основні ролі вчителя в педагогічній діяльності	
		Може застосовувати механізми реалізації суб'єкт-суб'єктних відносин між вчителем і здобувачем освіти	
		Може застосовувати навички координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти, підтримувати їхнє прагнення до саморозвитку, розкривати їхні здібності і пізнавальні можливості	
		Завжди комунікує зі здобувачами освіти на засадах суб'єкт-суб'єктної взаємодії	

		Створює можливості для рефлексії, самоконтролю й самореалізації здобувачів освіти в освітньому процесі, особистісному творенні власних цілей	
		<u>Здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства</u>	
		Знає основні форми й засоби визначення запитів та очікувань батьків	
		Знає основні форми конструктивної взаємодії з батьками в інтересах здобувачів освіти	
		Вміє визначати запити й очікування батьків щодо навчання дітей, бачення їхньої майбутньої успішності, участі в освітньому процесі й відповідно реагувати на них	
		Залучає батьків до участі в освітньому процесі, а також до прийняття рішень, які стосуються навчання, виховання розвитку здобувачів освіти	
		Співпрацює з батьками як членами команди психолого-педагогічного супроводу здобувача освіти з особливими освітніми потребами	
		Надає консультативну й інформаційну підтримку батькам (чи опікунам) щодо навчання, виховання і розвитку їхніх дітей	
		Співпрацює з батьками як учасниками освітнього процесу та/чи членами команди психолого-педагогічного супроводу особи з особливими освітніми потребами на засадах партнерства	
		<u>Здатність працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами</u>	
		Знає основні принципи командної взаємодії	
		Знає основні завдання членів команди психолого-педагогічного супроводу осіб з особливими освітніми потребами	
		Вміє організовувати співпрацю із залученими фахівцями на основі принципів командної взаємодії	
		Співпрацює із залученими фахівцями у процесі розроблення та реалізації індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану для осіб з особливими освітніми потребами (за потреби)	
		Вміє проводити зустрічі, обговорювати із зацікавленими сторонами основні принципи й завдання командної взаємодії, окреслювати свої ролі й завдання	
		Співпрацює з асистентом учителя та іншими фахівцями на основі принципів	

			командної взаємодії та з метою надання підтримки здобувачам освіти з особливими освітніми потребами	
			60 компетентностей *4	89
Трудова функція Б			89*12/240= __ балів	—
В. УЧАСТЬ В ОРГАНІЗАЦІЇ БЕЗПЕЧНОГО ТА ЗДОРОВОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА	12 б			
	1	2	3	4
	В1. ІНКЛЮЗИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ			
	<u>Здатність створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища</u>			
	Знає інструменти забезпечення інклюзивного навчання (інклюзивної культури, політики, практики)			
	Знає принципи і стратегії універсального дизайну в сфері освіти й розумного пристосування			
	Вміє застосовувати принципи і стратегії універсального дизайну в сфері освіти й розумного пристосування			
	Спілкується з учасниками освітнього процесу про важливість та інструменти створення інклюзивного освітнього середовища			
	Знає обирати й застосовувати інструменти для інклюзивного навчання, принципи й стратегії універсального дизайну й розумного пристосування для забезпечення доступності освітнього середовища			
	<u>Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами</u>			
	Знає принципи, форми й методи ефективної підтримки осіб з особливими освітніми потребами			
	Знає види адаптацій/модифікації й в освітньому процесі, зумовлені особливими освітніми потребами здобувачів освіти			
	Використовує інструменти забезпечення інклюзивного навчання в освітньому процесі			
Забезпечує педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами				
Здійснює необхідні адаптації /модифікації в освітньому процесі відповідно до особливих освітніх потреб здобувачів освіти				
<u>Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для</u>				

		<u>кожного здобувача освіти з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей</u>	
		Знає технології індивідуального та диференційованого навчання	
		Знає способи виявлення здібностей, інтересів, навчальних можливостей здобувачів освіти	
		Знає вимоги до особливостей організації освітнього середовища як чинника розвитку особистості здобувачів освіти	
		Організовує навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб, здібностей і навчальних можливостей	
		Використовує в роботі зі здобувачами освіти матеріали, пристрої та обладнання (за потреби) для задоволення їхніх індивідуальних потреб у навчанні й розвитку	
		Вміло організовує освітнє середовище з урахуванням особливостей, потреб, здібностей, інтересів і можливостей здобувачів освіти	
		Надає інформацію учасникам освітнього процесу про сприятливі умови навчання для кожного здобувача освіти, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів	
		Вміє проєктувати чи застосовувати самостійно створені матеріали, інші засоби навчання в освітньому середовищі з урахуванням індивідуальних потреб і здібностей кожного здобувача освіти; залучати здобувачів освіти і їхніх батьків до створення сприятливих умов в освітньому середовищі	
	В2. ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВ АЛІНА	<u>Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язберезувальні технології під час освітнього процесу</u>	
		Знає ознаки безпечногосвітнього середовища	
		Знає основи безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни	
		Знає види та прояви насильства, дискримінації, булінгу (цькування), правила запобігання та протидії їм	
		Організовує освітнє середовище з урахуванням правил безпеки життєдіяльності, санітарних правил охорони праці і норм, протиепідемічних правил та діям у надзвичайних ситуаціях	

		Вживає заходів щодо запобігання та протидії булінгу, різним проявам насильства та дискримінації серед здобувачів освіти та інших учасників освітнього процесу	
		Взаємодіє з усіма учасниками освітнього процесу для організації безпечного освітнього середовища	
		Інтегрує апробовані здоров'язберезувальні технології, засоби й ресурси в освітній процес, зокрема для запобігання та протидії насильству, булінгу (цькуванню)	
		<u>Здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни</u>	
		Знає засади профілактично-просвітницької роботи щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни захворювань, запобігання поширенню серед здобувачів освіти звичок, небезпечних для їхнього здоров'я	
		Знає засади збереження психоемоційного здоров'я в освітньому середовищі	
		Враховує особливості профілактики інфекційних і неінфекційних	
		Проводить профілактичні заходи, спрямовані на збереження та зміцнення здоров'я здобувачів освіти	
		Забезпечує дотримання здобувачами освіти вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни	
		Створює умови для збереження психоемоційного здоров'я здобувачів освіти	
		Проводить просвітницько-навчальні заходи щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни	
		Упроваджує профілактично-просвітницькі програми і проєкти; налагоджує співпрацю з відповідними державними установами та громадськими організаціями щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни	
		<u>Здатність формувати в здобувачів освіти культуру здорового й безпечного способу життя</u>	
		Знає вплив освітнього процесу на спосіб життя і здоров'я здобувачів освіти	
		Застосовує методики й технології формування культури здорового й	

		безпечного способу життя здобувачів освіти	
		Використовує закономірності та особливості використання рухової активності для формування здоров'я.	
		Використовує методики, що зменшують вплив стресогенних факторів на здоров'я здобувачів освіти	
		Планує освітній процес з урахуванням принципів здорового й безпечного способу життя	
		Використовує методики й технології організації активного й безпечного дозвілля здобувачів освіти	
		Формує в здобувачів освіти навички здорового й безпечного способу життя	
		Використовує різні види та форми фізкультурно-оздоровчої рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	
		Вміло популяризувати серед учасників освітнього процесу культуру здорового й безпечного способу життя	
		Вміє використовувати оптимальні форми, засоби і стратегії формування культури здорового й безпечного способу життя, життєвих навичок для збереження фізичного та психоемоційного здоров'я здобувачів освіти	
		Вміло заохочує здобувачів освіти до здорового й безпечного способу життя	
		<u>Здатність підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час професійної діяльності</u>	
		Знає взаємозв'язок організму людини з природним, техногенним і соціальним оточенням	
		Знає засади здорового способу життя, правила поведінки в надзвичайних ситуаціях	
		Визначає вплив професійної діяльності на здоров'я, прийоми збереження особистого здоров'я у професійній діяльності	
		Дотримується у професійній діяльності санітарних правил і норм, правил поведінки в надзвичайних ситуаціях	
		Здійснює профілактичні заходи зі збереження особистого фізичного та психоемоційного здоров'я під час професійної діяльності	
		Використовує методики зміцнення здоров'я та запобігання захворюванням	

		Взаємодіє з іншими колегами щодо підтримки особистого фізичного й психоемоційного здоров'я під час професійної діяльності	
		Дотримується правил підтримки особистого фізичного та психоемоційного здоров'я під час професійної діяльності, заохочувати інших учасників освітнього процесу дотримуватися цих правил	
		<u>Здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу</u>	
		Знає зовнішні ознаки погіршення фізичного та психоемоційного стану людини	
		Знає правила надання домедичної допомоги	
		Знає надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу (за потреби)	
		Вміє виявляти ознаки погіршення фізичного, психоемоційного стану учасників освітнього процесу	
		Взаємодіє з учасниками освітнього процесу для надання домедичної допомоги відповідно до законодавства	
		Вміє надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу у випадку погіршення самопочуття, отримання травм та в інших ситуаціях (за потреби)	
		57 компетентностей *4	68
	Трудова функція В	68*12/228=__ балів	—
	Г1. ПРОГНОСТИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ	<u>Здатність прогнозувати результати освітнього процесу</u>	
		Знає методики педагогічного прогнозування	
		Знає формулювати цілі освітнього процесу на основі прогностичних методів планування	
		Вміло залучає здобувачів освіти до спільного визначення цілей навчального заняття	
		Може брати відповідальність за планування й досягнення освітніх цілей, передбачених освітніми програмами	

Г. ПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

		<u>Здатність планувати освітній процес</u>	
		Знає види та етапи планування освітнього процесу	
		Знає зміст типових освітніх програм / модельних навчальних програм з відповідних навчальних предметів (інтегрованих курсів)	
		Знає вимоги до навчальних програм	
		Може здійснювати різні види планування освітнього процесу на різних його етапах	
		Вміє планувати навчальні заняття на основі модельних навчальних програм, навчальних програм	
		Розробляє навчальні програми на основі модельних навчальних програм (за потреби)	
		Взаємодіє з колегами щодо визначення спільних підходів до планування	
		Взаємодіє з учасниками освітнього процесу стосовно тем, які вивчаються, та очікуваних результатів навчання	
		Співпрацює в педагогічній спільноті для розроблення навчальних програм	
		Бере відповідальність за поінформованість здобувачів освіти та їхніх батьків щодо навчальних тем, та очікуваних результатів навчання	
	Г2. ОРГАНІЗАЦІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ	Бере відповідальність за зміст навчальних програм, які розробляє педагогічна спільнота закладу	
		<u>Здатність організувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти</u>	
		Знає вимоги законодавства щодо організації освітнього процесу	
		Організовує освітній процес відповідно до вимог законодавства	
		Вміє взаємодіяти з учасниками освітнього процесу щодо прийняття спільних рішень стосовно організації освітнього процесу в межах шкільної автономії	
		Відповідально ставиться до прийняття спільних та особистих професійних рішень щодо педагогічної автономії	
		<u>Здатність організувати різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти</u>	

			Знає форми організації освітнього процесу, види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти	
			Знає організовувати навчальні заняття різних типів	
			Застосовувати різні види й форми організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти	
			Раціонально використовувати навчальний час	
			Взаємодіє з учасниками освітнього процесу для ефективного залучення здобувачів освіти до різних форм навчальної та пізнавальної діяльності	
			Відповідально ставитися до вибору форм навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти й розподілу навчального часу	
			<u>Здатність організовувати осередки навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти</u>	
			Знає вимоги до змістового наповнення освітнього середовища	
			Знає перелік обладнання, необхідного для забезпечення викладання навчальних предметів (інтегрованих курсів)	
			Знає розміщувати й використовувати дидактичні матеріали та обладнання в навчальному приміщенні	
			Використовує фізичний, інформаційний простори навчальних та інших приміщень закладу освіти як освітній ресурс	
			Інформує й консультує учасників освітнього процесу щодо змістового наповнення освітнього середовища	
			Моделює освітнє середовище з урахуванням принципів універсального дизайну й розумного пристосування із залученням учасників освітнього процесу, інших заінтересованих сторін.	

ГЗ. ОЦІНЮВАЛЬНО-АНАЛІТИЧНА

Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти

Знає види оцінювання результатів навчання здобувачів освіти

Знає форми оцінювання

Знає методики здійснення оцінювання

Знає способи фіксації результатів педагогічних спостережень

Знає критерії та рекомендації щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти

Вміє застосовувати до різних видів оцінювання відповідну методику та шкалу

Може застосовувати різні форми оцінювання результатів навчання здобувачів освіти

Дотримується визначених законодавством критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів освіти

Розробляє критерії оцінювання різних видів навчальної діяльності

Вміє визначати й фіксувати результати навчання здобувачів освіти

Роз'яснює учасникам освітнього процесу роль оцінювання в навчальному поступі, його процедури

Вміло пояснює критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти

Залучає здобувачів освіти до оцінювання, вміє взаємодіяти зі здобувачами освіти та їхніми батьками та іншими учасниками освітнього процесу щодо планування подальшої освітньої траєкторії

Здійснює оцінювання здобувачів освіти на основі об'єктивності, прозорості, поваги, відповідальності, праведливості, індивідуального характеру.

Відповідально ставиться до розроблення критеріїв оцінювання здобувачів освіти, формувати відповідальне ставлення здобувачів освіти до свого навчання через залучення до спільного розроблення критеріїв оцінювання окремих видів діяльності

Розділяє відповідальність зі здобувачами освіти та їхніми батьками щодо подальшого прогресу в навчанні

Здатність аналізувати результати навчання здобувачів освіти

			Знає методи і прийоми здійснення аналізу й рефлексії навчальної діяльності здобувачів освіти та її результативності	
			Знає розвивати в здобувачів освіти вміння здійснювати самомотивацію до навчання, аналіз, рефлексію навчальної діяльності та її результативності	
			Забезпечує зворотний зв'язок зі здобувачами освіти щодо сприйняття, розуміння й засвоєння ними навчального матеріалу	
			Відповідально ставиться до формулювання й способу надання зворотного зв'язку здобувачам освіти та їхнім батькам	
			<u>Здатність формувати спроможність у здобувачів освіти до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання</u>	
			Знає методи й прийоми здійснення самооцінювання і взаємооцінювання здобувачами освіти результатів навчання	
			Уміло розвиває в здобувачів освіти вміння здійснювати самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання	
			Уміло взаємодіє зі здобувачами освіти, надає рекомендації щодо здійснення само- і взаємооцінювання	
			Відповідально ставиться до формування спроможності здобувачів освіти до само- і взаємооцінювання, вміє запобігати суб'єктивізації під час взаємооцінювання	
			54 компетентності *4	88
Трудова функція Г			88*12/216= -- балів	--
Д. БЕЗПЕРЕВНИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК	Д. ЗДАТНІСТЬ ДО НАВЧАННЯ ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ		<u>Здатність здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег</u>	
			Знає вимоги до організації професійного розвитку	
			Знає форми й види професійного розвитку	
			Знає вимоги до професійної діяльності вчителя, визначені професійним стандартом	
			Знає засади створення та функціонування професійних спільнот	
		12 6		
		1 2 3 4		

		Вміє визначати потреби особистого професійного розвитку	
		вміло панує власний професійний розвиток	
		Вміло обирає суб'єкта (суб'єктів) освітньої діяльності й ресурси для професійного розвитку	
		Бере участь у діяльності професійних спільнот (за потреби)	
		Вміє здійснювати рефлексію щодо власної педагогічної діяльності	
		Вміло взаємодіє з колегами в професійних спільнотах з питань професійного розвитку	
		Виявляє самостійність, професійність, академічну доброчесність, надання пріоритетності розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної діяльності	
		<u>Здатність надавати підтримку колегам у їхньому професійному розвитку</u>	
		Знає особливості організації різних форм професійної підтримки й допомоги вчителям	
		Вміє надавати підтримку колегам в організації освітнього процесу, вдосконаленні професійної діяльності	
	Д1. ЗДАТНІСТЬ ДО НАВЧАННЯ ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ	Вміло взаємодіє з колегами в професійних спільнотах з питань професійного розвитку	
		Виявляє авторитетність, самостійність і автономію, академічну доброчесність, надавати пріоритетність розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної діяльності	
		<u>Здатність до інноваційної діяльності</u>	
		Знає наукові методи, рівні й форми пізнання	
		Знає освітні інновації, їхні характеристики	
		Знає та використовує особливості організації інноваційної педагогічної діяльності	
		Використовує методи роботи з різними джерелами інформації	
		Застосовує в педагогічній діяльності наукові методи пізнання	
		Вміло аналізує інформацію щодо освітніх інновацій, умов їхнього впровадження	

			Вміє інтегрувати інновації у власну педагогічну практику	
			Практикує збирати, систематизувати й використовувати інформацію	
			Взаємодіє в професійних спільнотах з питань інноваційної діяльності	
			Постійно виявляє авторитетність, інноваційність, самостійність і автономію, академічну доброчесність, надає пріоритетність розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної діяльності	
			25 компетентностей *4	90
Трудова функція Д			90*12/100 = -- балів	--

Пояснення

Кожний фактор кваліметричної моделі оцінюється від 1 до 4 К ваг., де:

- 4 – повна відповідність вимогам (дуже добре)
- 3 – частково позитивна відповідність вимогам (більше так, ніж ні)
- 2 – урівноважена відповідність вимогам (і так, і ні)
- 1 – повна невідповідність вимогам (ні)

Для визначення результату потрібно:

суму **К ваг. (70) × 12 ÷ 84**, де

- **12** - оцінки 1, 2, 3, 4;
- **84** – добуток максимальної оцінки (**21 × 4**) і суми вимог до компетентностей (**трудова функція А**)

ЗАГАЛЬНА СУМА БАЛІВ ВИЗНАЧАЄТЬСЯ ОБРАХУНКОМ СЕРЕДНЬОГО АРИФМЕТИЧНОГО ЗНАЧЕННЯ ЗА ФОРМУЛОЮ:

$$A+B+V+Г+Д / 5$$

Рівень професійного розвитку педагогічного працівника кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» з оцінкою від 1 до 6 – **НЕ дозволяє** присвоїти (підтвердити) кваліфікаційну категорію.

Оцінка від 7 до 12 – дозволяє присвоїти (підтвердити) кваліфікаційну категорію.